

Kernehuset-Engblommen  
Herning Kommune

# **KVALITETSRAPPORT**

**2017**



Hjernen&Hjertet

**RAMBOLL**

# INDHOLDSFORTEGNELSE

|  |    |
|--|----|
| 1 FARVEL OG GODDAG                                       | 3  |
| 1.1 Børnenes robusthed og forandringsparathed            | 3  |
| 2 SPROGVURDERING   | 5  |
| 2.1 Børnenes sprog                                       | 5  |
| 3 PÆDAGOGISKE LÆREPLANER                                 | 8  |
| 3.1 Evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner | 8  |
| 4 LEGE- OG LÆRINGSMILJØ                                  | 10 |
| 4.1 Seneste lege- og læringsmiljøvurdering               | 10 |

# 1 FARVEL OG GODDAG

Et skift i et barns liv kan være både udviklende og berigende, men også forbundet med usikkerhed og utryghed. Succesfulde overgange kræver åbenhed og dialog, og Rambøll H&H Farvel og Goddag er et redskab til at sætte fokus på den gode overgang. Formålet med værktøjet er at skabe en sammenhæng og systematik i den måde personale og forældre samarbejder omkring barnet i forhold til en kommende overgang. Rambøll H&H Farvel og Goddag understøtter det pædagogiske arbejde med barnets sociale kompetencer og personlige udvikling og består af seks centrale kompetenceområder. De seks kompetenceområder bevæger sig fra det "sociale fællesskab" over det "personbårne samvær" til den "individuelle fordybelse".

## 1.1 Børnenes robusthed og forandringsparathed

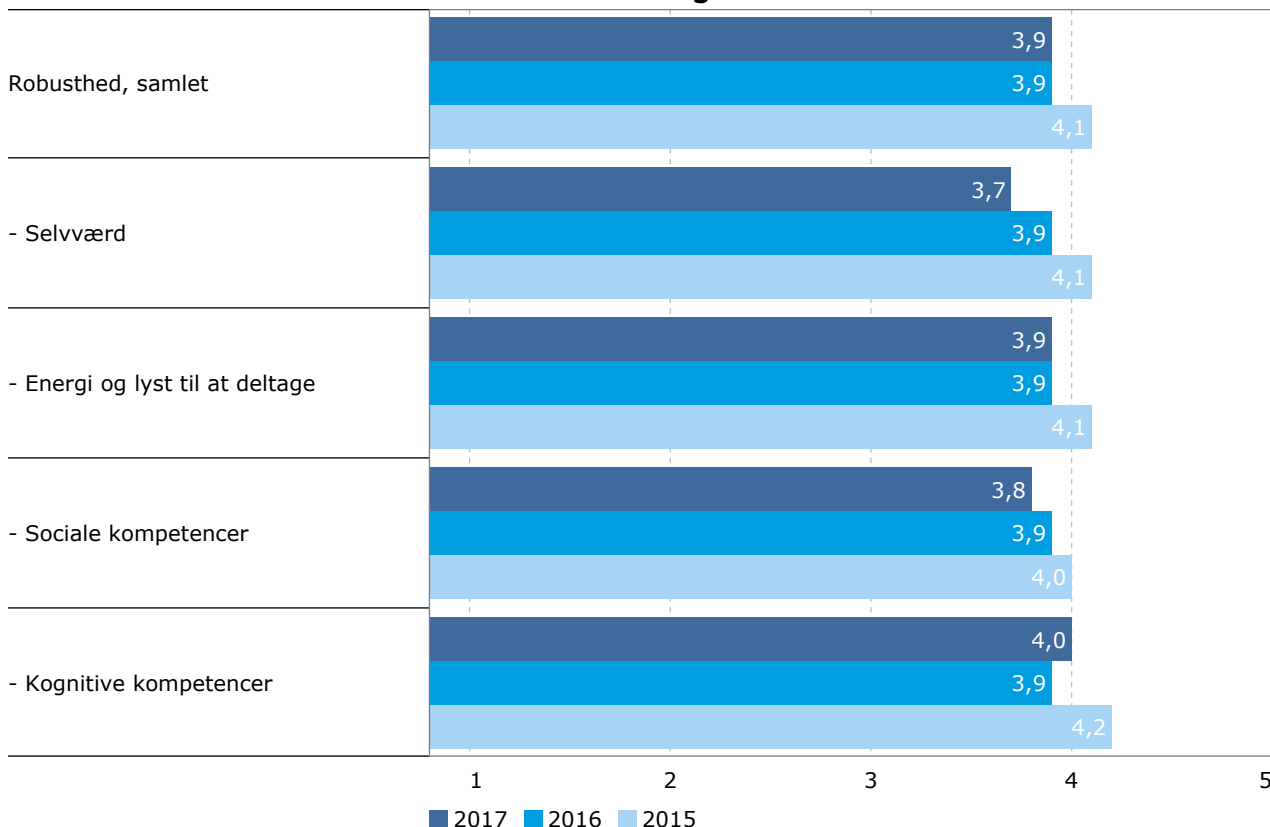
Dette afsnit viser de samlede resultater for pædagogernes vurdering af børnenes robusthed og forandringsparathed. Først vises det samlede antal overgangsvurderinger i de seneste år. Derefter vises resultater for robusthed og forandringsparathed, samt resultaterne for de underordnede temaer.

### 1.1.1 Antal vurderinger med Farvel og Goddag i Kernehuset-Engblommen

|                | 2017 | 2016 | 2015 |
|----------------|------|------|------|
| Daginstitution | 51   | 42   | 40   |

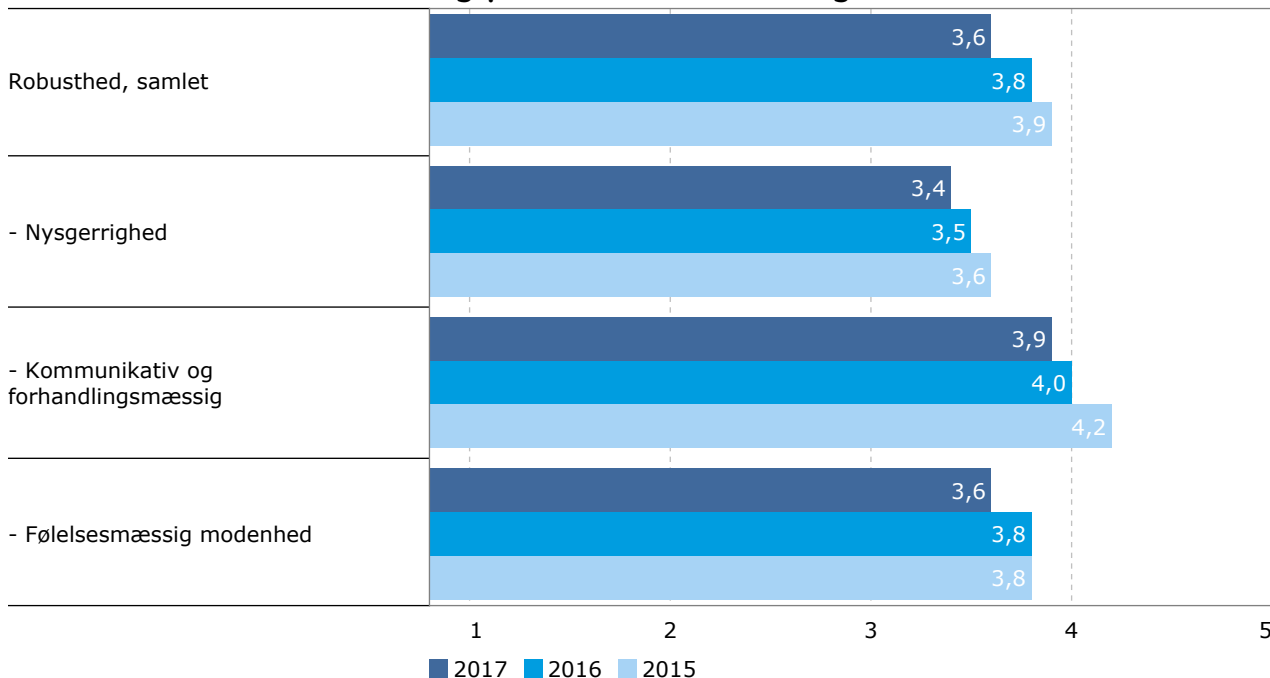
Kilde: Rambøll Farvel og Goddag

**1.1.2 Samlet resultat for robusthed i Kernehuset-Engblommen**



Kilde: Rambøll Farvel og Goddag

**1.1.3 Samlet resultat for forandringsparathed i Kernehuset-Engblommen**



Kilde: Rambøll Farvel og Goddag

## 2 SPROGVURDERING

Rambøll H&Hs sprogvurderingsværktøj giver viden om børnenes sproglige udvikling i henholdsvis 3 års alderen og inden skolestart. Hvert barn gennemfører, med hjælp fra en fagperson en test, der afdækker barnets sproglige kompetencer set i forhold til alder og modersmål. På baggrund af denne test beregnes en samlet 'score' for barnets sprogformåen, og herudfra vurderes, om der er behov for at iværksætte en "Generel indsats", "Fokuseret indsats" eller "Særlig indsats". Det er kommunens samlede resultater fra disse sprogvurderinger, som behandles i dette afsnit.

### 2.1 Børnenes sprog

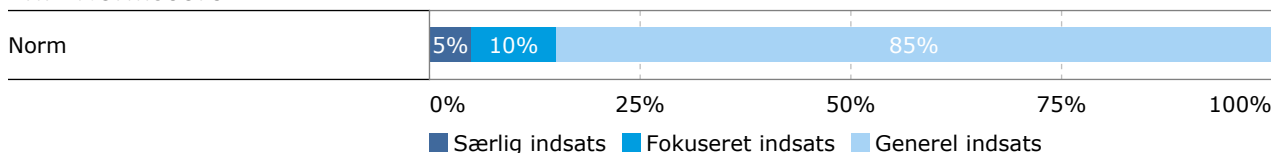
Gode sprogkompetencer er et vigtigt fundament for barnets trivsel og udvikling. Den sproglige udvikling har en væsentlig betydning for barnets forudsætninger for at lære at læse og for, at de klarer sig godt senere i livet. Disse forudsætninger udvikles mens barnet går i dagtilbud.

#### 2.1.1 Antal sprogvurderinger

|         | 2017 | 2016 | 2015 |
|---------|------|------|------|
| 3-årige | 31   | 39   | 34   |
| 5-årige | 52   | 51   | 25   |
| Total   | 83   | 90   | 59   |

Kilde: Rambøll Sprog

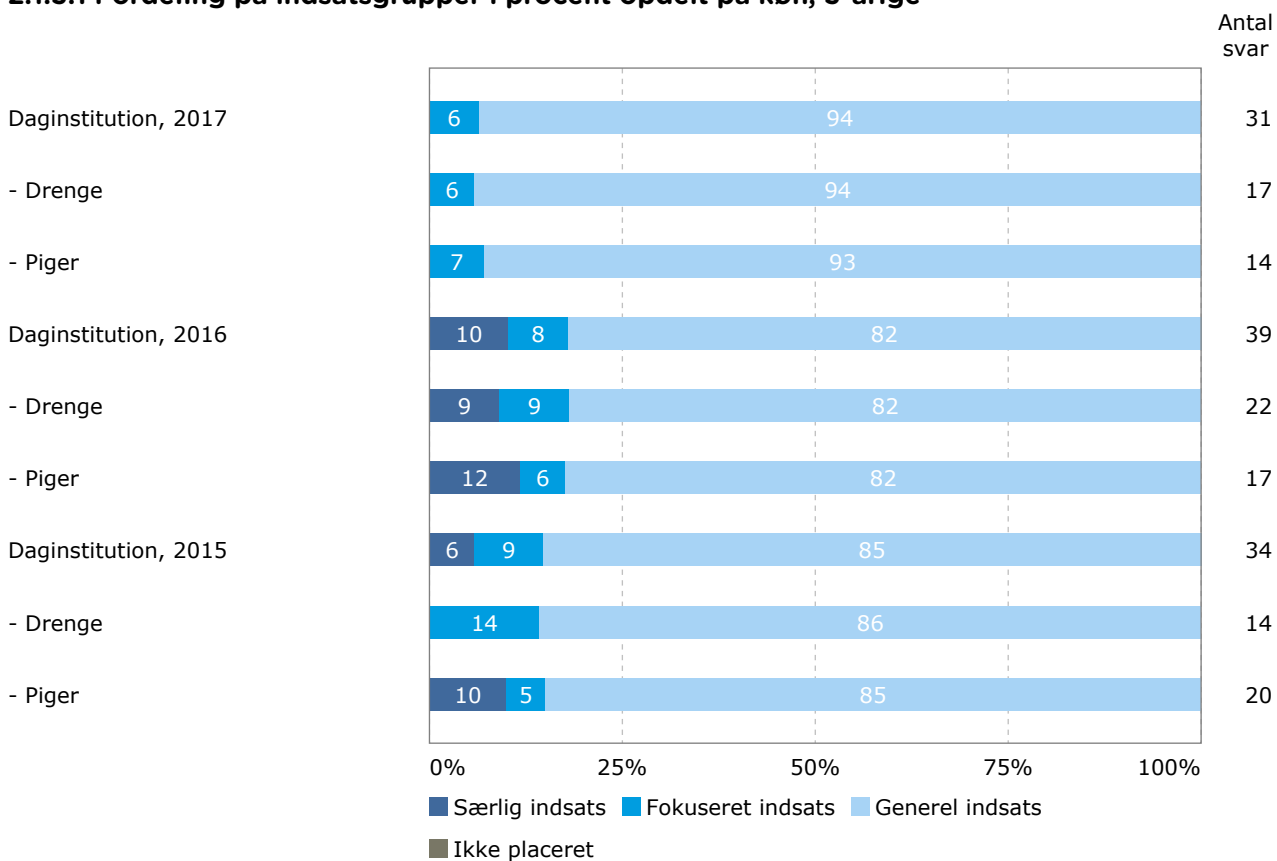
#### 2.1.2 Normscore



Kilde: Rambøll Sprog

## 2.1.3 Sprogvurderinger for 3-årige

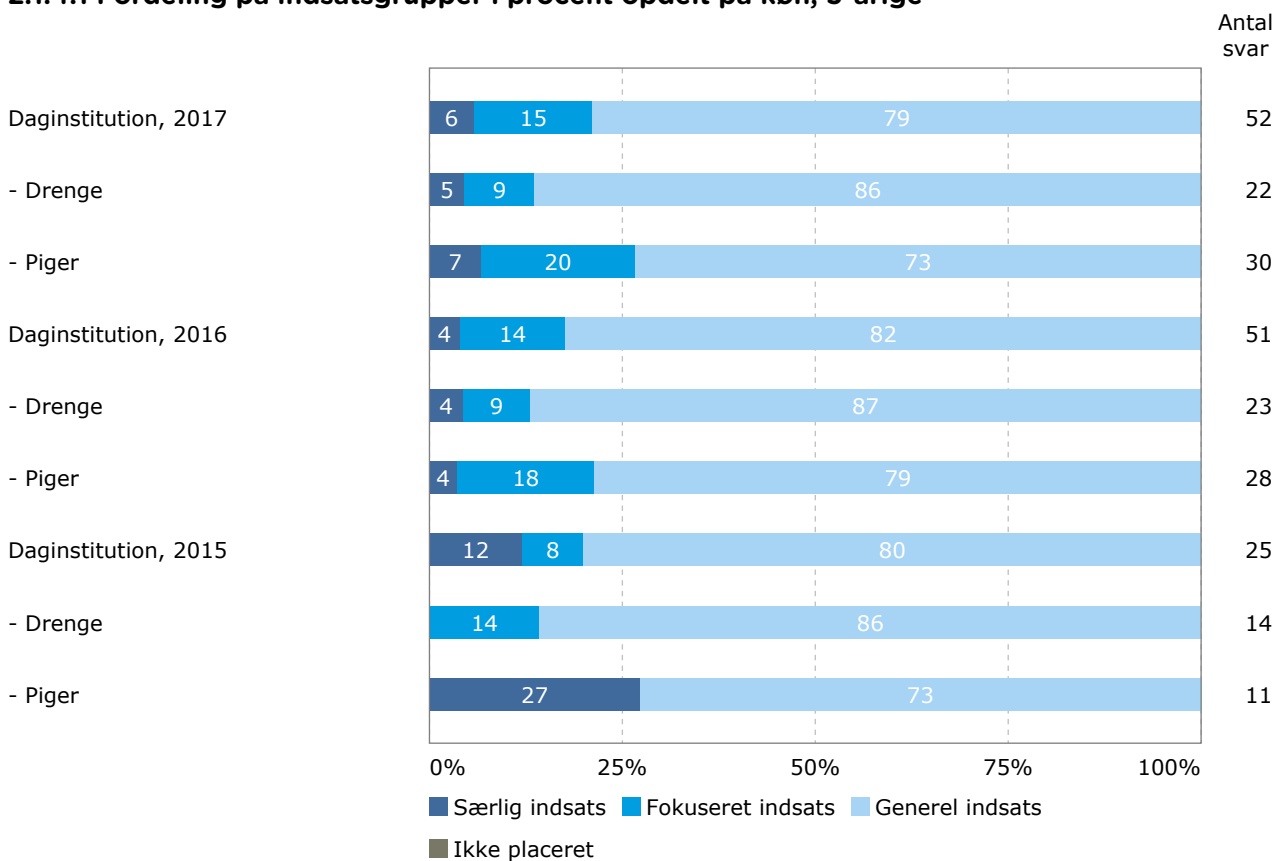
### 2.1.3.1 Fordeling på indsatsgrupper i procent opdelt på køn, 3-årige



Kilde: Rambøll Sprog

## 2.1.4 Sprog vurderinger for 5-årige

### 2.1.4.1 Fordeling på indsatsgrupper i procent opdelt på køn, 5-årige



Kilde: Rambøll Sprog

### 3 PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

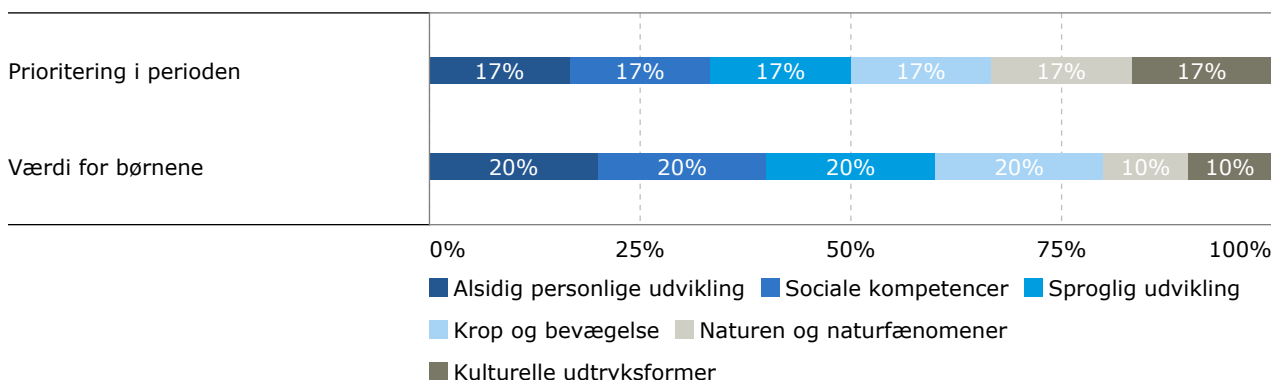
De pædagogiske læreplaner bygger på de seks grundlæggende temaer, der skal ses som et pædagogisk målrettet arbejdsredskab. Temaerne er: Alsidig personlig udvikling, Sociale kompetencer, Sproglig udvikling, Krop og bevægelse, Natur og naturfænomener samt Kulturelle udtryksformer og værdier. Rambøll har udviklet en skabelon til formulering og evaluering af læreplanerne med udgangspunkt i lovgivningen, dialog med praksis og den nyeste forskning indenfor området. Værktøjet rummer to skabeloner, en for alderen 0-2 år og en for de 3 årige og frem til skolestart.

#### 3.1 Evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner

De pædagogiske læreplaner skal evalueres hvert andet år og det er resultaterne af disse evalueringer, der præsenteres i dette afsnit. Hvorledes dagtilbuddet har prioriteret og defineret mål for de forskellige læreplanstemaer samt hvilken værdi det har haft for børnene.

##### 3.1.1 Dagtilbuddets prioritering og vurdering

###### 3.1.1.1 Børnenes udvikling for 3-6-årige

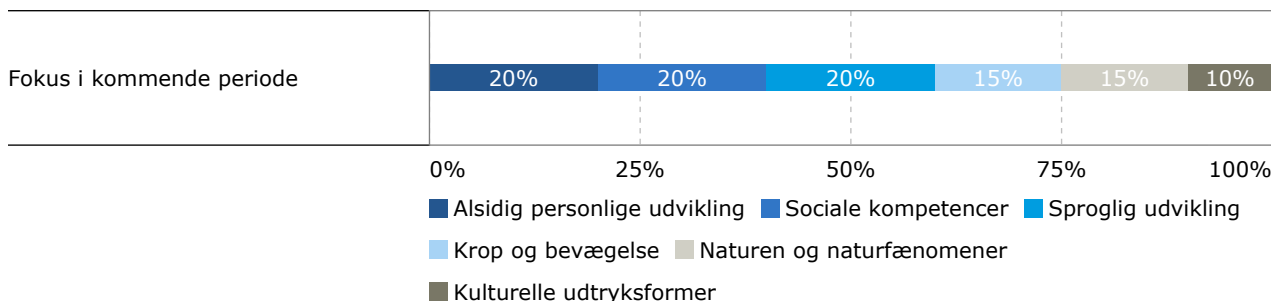


Kilde: Dagtilbuddets evaluering af pædagogiske læreplaner.



### 3.1.2 Pædagogisk fokus i den kommende læreplansperiode

#### 3.1.2.1 Fokus for de 3-6-årige



Kilde: Dagtilbuddets evaluering af pædagogiske læreplaner.

### 3.1.3 Arbejdet med de enkelte læreplaner

#### 3.1.3.1 Arbejdet med de enkelte læreplaner for de 3-6-årige

|                                     | Tiltag er gennemført | Mål er nået      | Resultater står mål med indsatsen |
|-------------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------|
| Alsidige personlige udvikling       | I meget høj grad     | I høj grad       | I meget høj grad                  |
| Sociale kompetencer                 | I meget høj grad     | I høj grad       | I meget høj grad                  |
| Sproglige udvikling                 | I meget høj grad     | I meget høj grad | I meget høj grad                  |
| Krop og bevægelse                   | I meget høj grad     | I høj grad       | I meget høj grad                  |
| Natur og naturfænomener             | I meget høj grad     | I meget høj grad | I meget høj grad                  |
| Kulturelle udtryksformer og værdier | I høj grad           | I høj grad       | I høj grad                        |

Kilde: Dagtilbuddets evaluering af pædagogiske læreplaner.

## 4 LEGE- OG LÆRINGSMILJØ

Rambøll H&Hs Lege- og læringsmiljøvurdering har fokus på refleksion og udvikling af det enkelte dagtilbuds pædagogiske praksis i forhold til høj faglig kvalitet.

### 4.1 Seneste lege- og læringsmiljøvurdering

Det gode lege- og læringsmiljø har fokus på positive relationer - både børnenes indbyrdes relationer, relationen til de voksne og ikke mindst forældresamarbejdet. Dagtilbuddets fysiske miljø indvirker på børns læring. Både inde- og uderummets indretning kan understøtte positive lærings- og sanseoplevelser. Det, der hænger på væggene, afspejler dagtilbuddets værdier og skaber rammerne for børns læring. Indretningen og rummenes anvendelsesmuligheder understøtter børnenes nysgerrighed og deres lyst til at lære, og er afgørende for et sundt lege- og læringsmiljø.

#### 4.1.1 Antal lege- og læringsmiljøvurderinger, Kernehuset-Engblommen

|                | Inviterede | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|------------|-------------|
| Fagpersonale   | 26         | 11         | 42%         |
| - Ledere       | 1          | 1          | 100%        |
| - Medarbejdere | 25         | 10         | 40%         |
| Forældre       | 128        | 100        | 78%         |

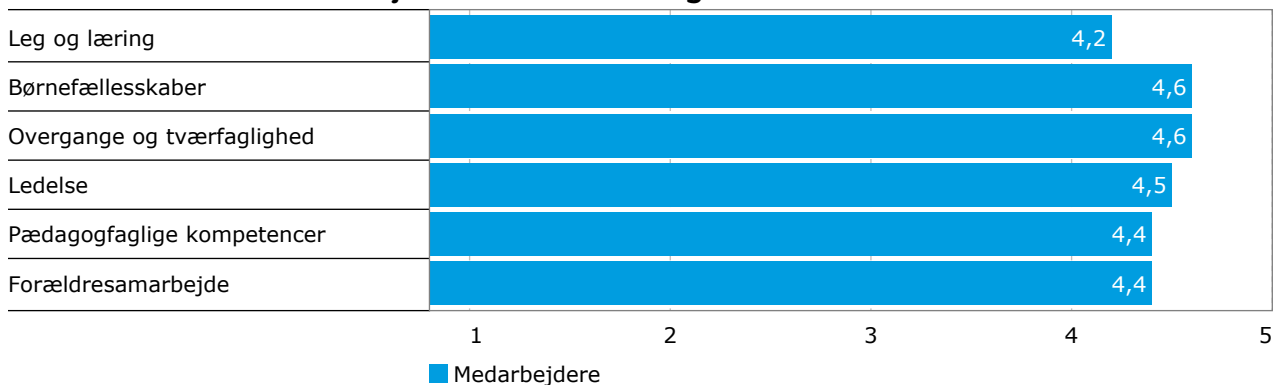
Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

#### 4.1.2 Resultater for ledere i Kernehuset-Engblommen



Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

#### 4.1.3 Resultater for medarbejdere i Kernehuset-Engblommen



Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

#### 4.1.4 Resultater for forældre i Kernehuset-Engblommen



Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering