



ENGBLOMMEN

STYRKEDE LÆREPLAN 2023

RAPPORTEN ER HENTET: 09-10-2023
HERNING KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	6
2.1	Børnesyn	6
2.2	Dannelse og børneperspektiv	7
2.3	Leg	8
2.4	Læring	9
2.5	Børnefællesskaber	10
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	11
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring	12
2.8	Børn i udsatte positioner	13
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til overgange	14
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	16
3.1	Samspil og relationer	16
3.2	Evaluerende pædagogisk praksis	17
4	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	18
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	18
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	19
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	20
5.1	Alsidig personlig udvikling	20
5.2	Social udvikling	22
5.3	Kommunikation og sprog	23
5.4	Krop, sanser og bevægelse	24
5.5	Natur, udeliv og science	25
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	27
6	UDVIKLINGSPLANER	29

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

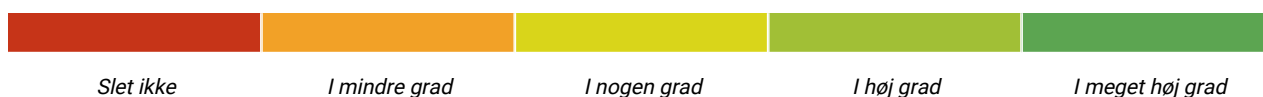
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



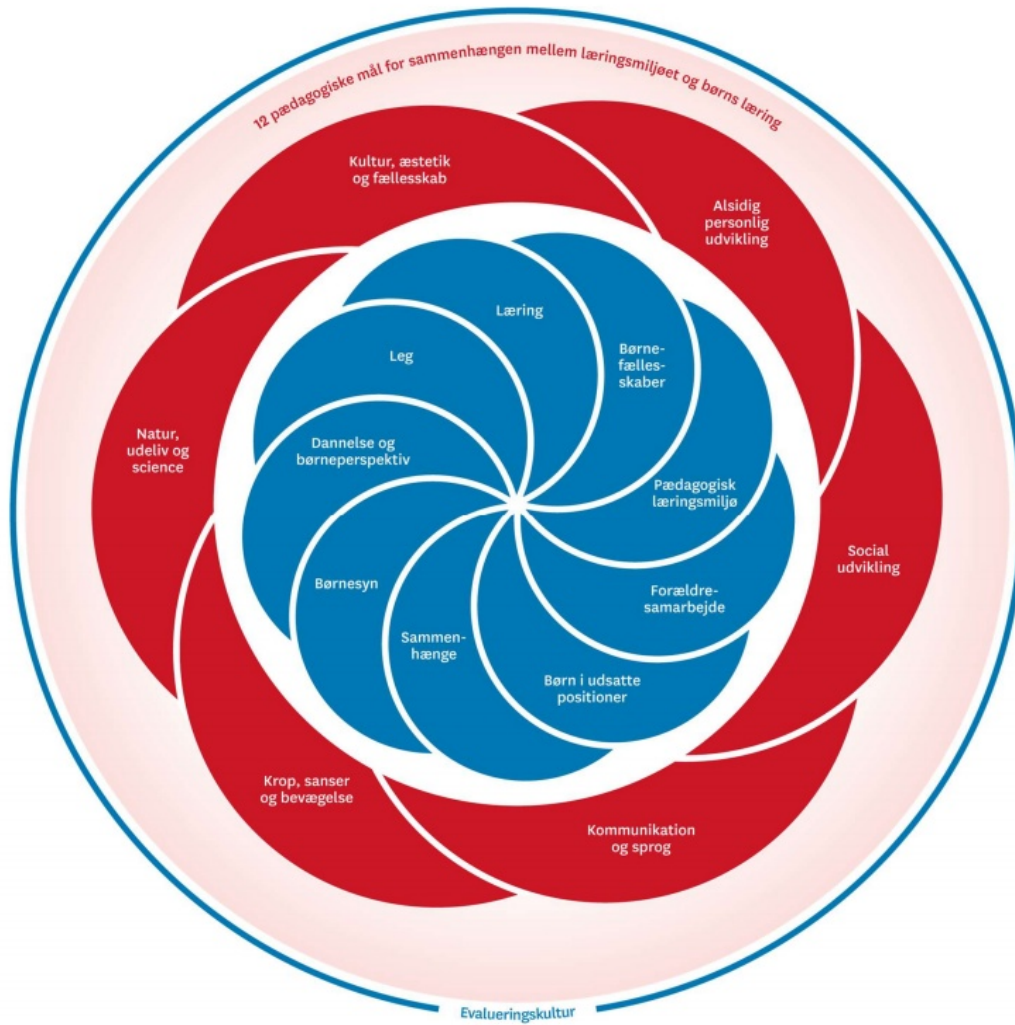
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Om Kernehuset-Engblommen

Kernehuset-Engblommen består af cirka 220 vuggestue- og børnehavebørn fordelt på 2 huse/matrikler i henholdsvis Studsgård (Kernehuset, vuggestue og børnehave) og Snebjerg (Engblommen, vuggestue og børnehave).

I Kernehuset-Engblommen er vi som nævnt opdelt på 2 huse/matrikler. Fælles for dem begge er, at børnene er opdelt aldersmæssigt stuevis, men færdes blandet. På den måde kan vi målrette vores pædagogik til den enkelte aldersgruppe og stadigvæk have et stort fællesskab hvor alle personaler og børn kender hinanden.

Kernehuset-Engblommen er en certificeret Pædagogisk Idrætsinstitution og vi er uddannet i HerningModellen.

Vores værdigrundlag

Vores værdigrundlag er vores institutions-dna. Det er vores rygrad, det er vores kultur. Alt hvad vi dagligt gør udspringer herfra.

Relationer – Leg og Læring - Dialog

Kernehuset-Engblommen er kendetegnende ved rummelighed for både overfor børn, forældre og personale. I tæt dialog og samarbejde med børn, forældre og personale skaber vi et trygt miljø, hvor børnene oplever og føler fællesskab, medbestemmelse og ansvar. I samarbejde med børnene vil vi være nysgerrige og undersøgende. Vi vil skabe plads til børnenes leg, dannelse, sociale udvikling og læring, for at udvikle det enkle barn. Gennem relationer viser vi omsorg og hensyn over for hinanden og giver plads til hinandens forskelligheder.

Lidt om os som personaler

Vi er i personalegruppen en god blandet flok af pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælpere og studerende. Alle i forskellige aldersgrupper, forskellige steder i livet, med forskellige faglige kompetencer, med forskellige personlige kompetencer, med forskellige interesser... Groft sagt er vi forskellige mennesker.

Vi har i personalegruppen både AKT-pædagoger, sprogvejledere, praktikvejledere, faglige fyrtårne, musisk interesserede, IT kyndige, idrætsinteresserede, enormt kreativt tænkende og udførende personaler.

Noget af det vi har tilfælles, at vi elsker at undre os, vi elsker at lege, vi elsker at udvikle os. Det kommer til udtryk i vores førte hverdagspædagogik. Det er vi stolte af.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen er et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
21-03-2023	3,7	4,7	4,7	4,0	4,7	3,7	4,3	4,3	4,0	5,0	3,0

2.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

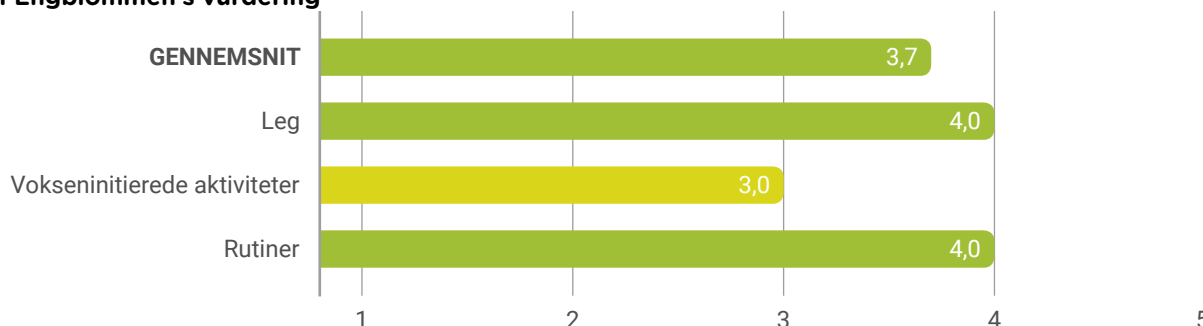
1. Det kommer til udtryk i fx gymnastiksalen. Daglige aktiviteter pås tuen. Medbestemmelse i fællesrum og udeaktiviteter.
2. Det sker bedst når vi kan dele børnene op i mindre grupper.
3. Der er forskel på stuerne (bhv).
4. Vi arbejder med at være gode rollemodeller. Vi motiverer og giver naboros, giver stempler og lignende.



2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Engblommen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

2.1.1.1 Engblommen's vurdering



2.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

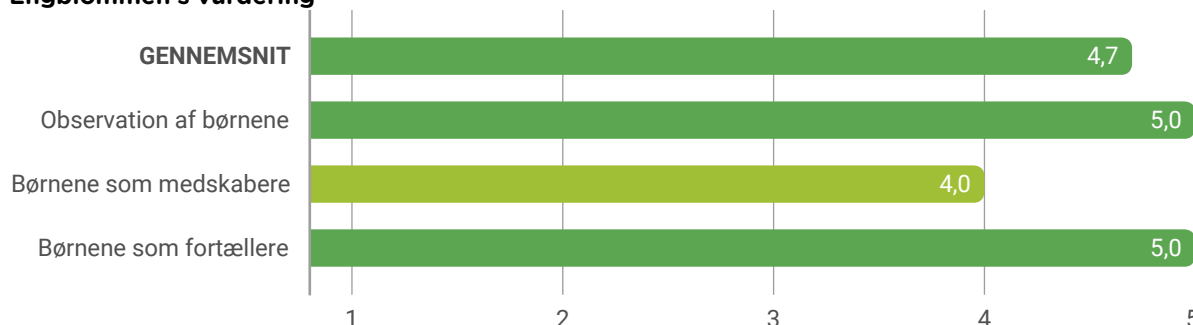
1. At opdrage det enkelte individ til at indgå i samfundet. Fx via maddage --> bordskik; kirken --> sidde stille; i kø/samling --> sige noget og vise hensyn. Vi gør det hele tiden i dagligdagen.
2. Vi guider børnene. Vi opsætter og danner grupper/miljøer som tilgodeser det enkelte barn.
3. Vi har lavet om på legerummene efter hvad der rører sig i børnegruppen.
4. Månedspil, i de kreative opgaver, visualisere ideer i den frie leg.



2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Engblommen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Engblommen's vurdering



2.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

1. Leg er en stor, stor del af vores dagtilbuds dagligdag. Leg foregår hele tiden, det foregår planlagt og det foregår spontant.

Al leg har værdi. Børnene oplever i vores dagtilbud forskellige rum og legemiljøer som med tiden forandres og udvikler sig. Udviklingen af miljøerne sker både med børnene og det sker ud fra personalets pædagogiske overvejelser.

2. Ud fra Meningsfulde Fællesskaber skabes der rum og plads til alle børn. Alle børn støttes og guides ind i leg og til opretholdelse af leg.

3. Ud fra aktive overvejelser, og samtaler med børnene om roller, skaber vi plads til at udforske de forskellige roller legene byder ind til.

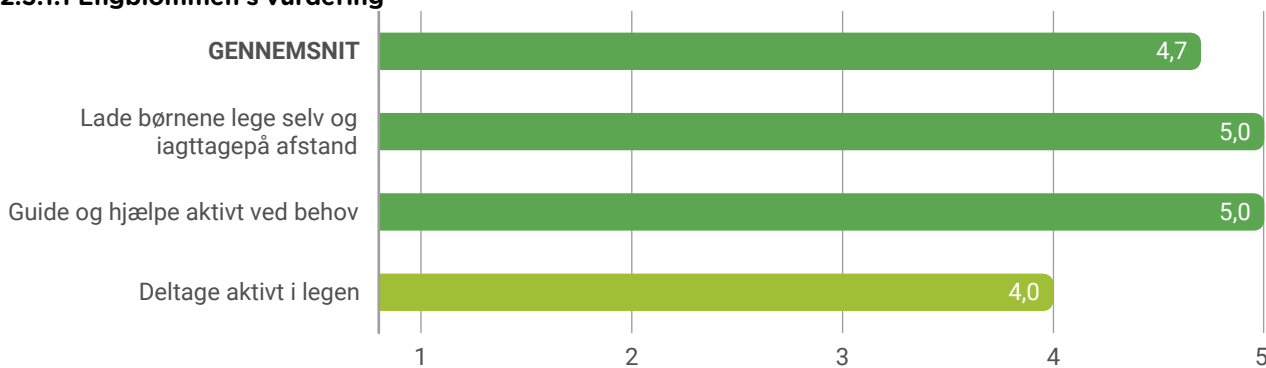
4. Løbende, på stuemøder, personalemøder og i dagligdagen, observerer vi og diskutterer vores iagttagelser og opleverser i børnenes leg. Alt sammen for at kvalificere det legemiljø børnene er i.



2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Engblommen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Engblommen's vurdering



2.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

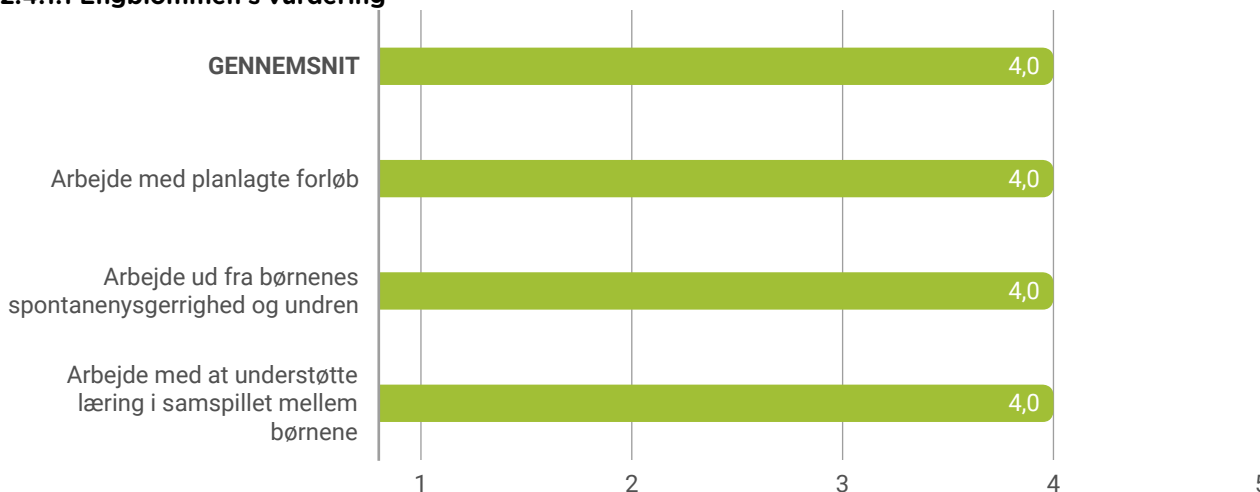
1. Til stuemøderne planlægges de forskellige læringsmiljøer. Fx tur til gymnastiksal starter med selvhjulpethed i garderoben, derefter det sociale i at holde hinanden i hænderne, bagefter kropslig læring i gymnastik. Det kognitive: forskellige lege med "regler".
2. Legegrupper med fagligt henblik op en læring/udvikling i de sociale spilleregler. Ved bordet i måltider, på badeværelset: Køkultur.
3. Alt efter konteksten vi er i, gå vi foran, ved siden af og bagved barnet i forskellige aktiviteter.
4. Vi ønsker at blive bedre til at evaluere. Til vores stuemøder snakker vi overordnet om vi lykkes.



2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Engblommen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

2.4.1.1 Engblommen's vurdering



2.5 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

1. Ud fra Meningsfulde Fællesskaber arbejder vi altid ud fra at alle børn skal opleve sig som en vigtig del af alle de fællesskaber der er i institutionen. Vi italesætter fællesskaber i store og små samlinger. Vi arbejder med legevenner, vi inddeler børnene på kryds og på tværs af alder, køn og stuer.

2. Vi skal fortsætte det gode arbejde vi er igang med.

3. Vi kan måske gentænke vores måder at få forældrene i spil på. Vi gør et kæmpe stykke arbejde hver dag i daginstitutionen for at danne og styrke meningsfulde relationer børnene imellem. Alligevel hører vi nogle gange forældrene sige, at de ikke ved hvem deres børn er gode venner med og hvem de leger med.

Vi opfordrer altid forældrene til legeaftaler og hjælper gerne til med at komme med idéer og forslag til nye eller kendte relationer der kan styrkes.

4. Alle børnene ved at de er en del af et større fællesskab. Alle børnene ved hvem der er "deres" voksne. Alle børnene føler et tilhørsforhold til stuen/gruppen.

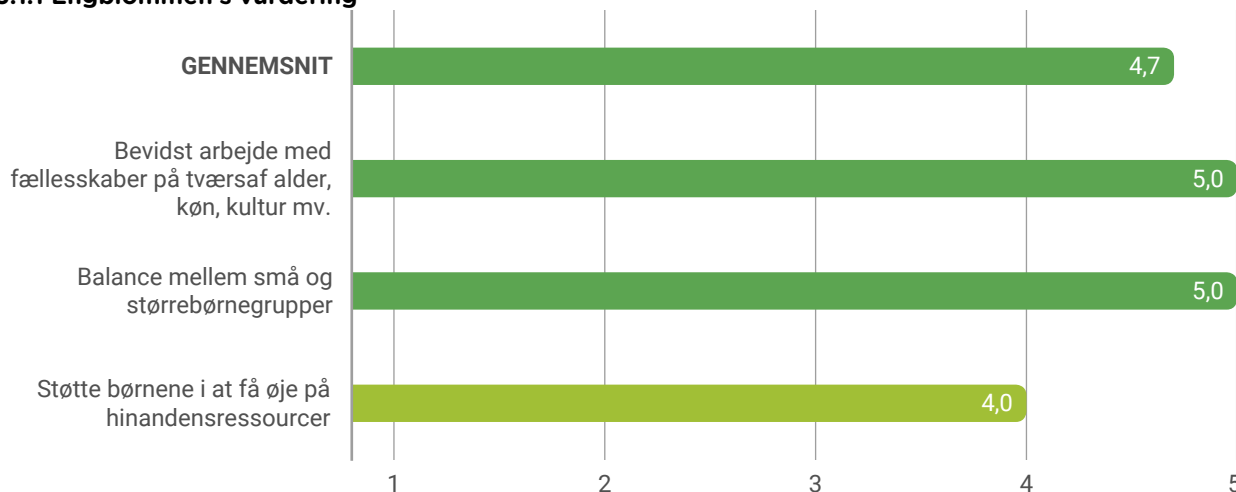
Vi lykkes med at give børnene legerelationer på tværs af deres egne "systemer" og vaner.



2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Engblommen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

2.5.1.1 Engblommen's vurdering



2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

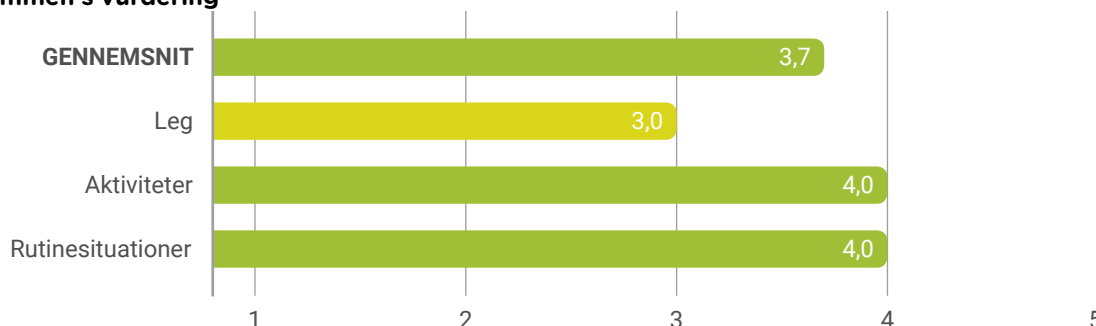
1. Gennem månedsplaner, stuemøder. Der anvendes piktogrammer samt teng-til-tale til rutinesituationer.
2. Via planlægning arbejdes der for, at nå rundt om læreplanstemaerne - ud fra børnenes alder og niveau.
3. Børnene er trygge i dagligdagens rutiner.
4. Der ønskes større viden indenfor tidlige tegn på fx ADHD og autisme.



2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Engblommen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

2.6.1.1 Engblommen's vurdering



2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

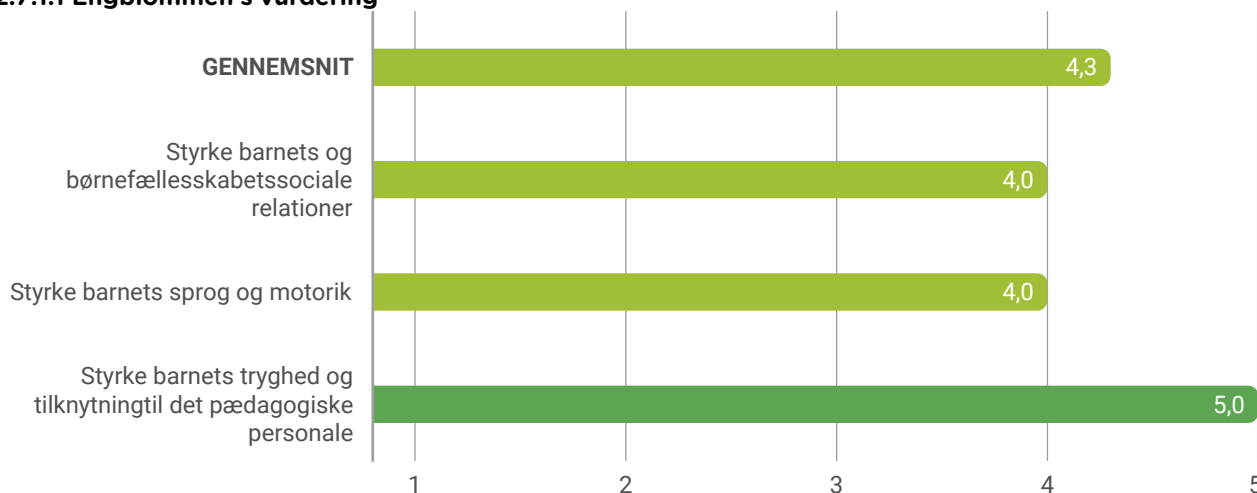
1. Igennem daglig dialog med forældrene og ved gensidigt indkaldte møder.
2. Vi oplever en forældregruppe der samlet set gerne vil i dialog om deres børn, deres guld.
3. Gennem det daglige relationsarbejde sikrer vi at alle forældre føler sig set og hørt og taget alvorligt.
4. Vi ved, ud fra tilbagemeldinger fra forældre, at de er glade for vores samarbejde, råd og vejledning.



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Engblommen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

2.7.1.1 Engblommen's vurdering



2.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljøer?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-høre-pædagog mv.?

1. Vi bruger blandt andet sparring med vores AKT-pædagoger til at skabe gode understøttende læringsmiljøer der hvor der er behov for det.
2. Vi har mange faglige dialoger, og vi mener vi er gode til at få børn i udsatte positioner til at indgå i relationer med de andre børn i fællesskabet og i vores læringsmiljøer.
3. Ved daglig kendskab og nysgerrighed sørger vi for at have åbne øjne på hele børnegruppen.
4. Vi benytter blandt andet Samarbejdsmodellen til at sikre samarbejde med andre instanser.

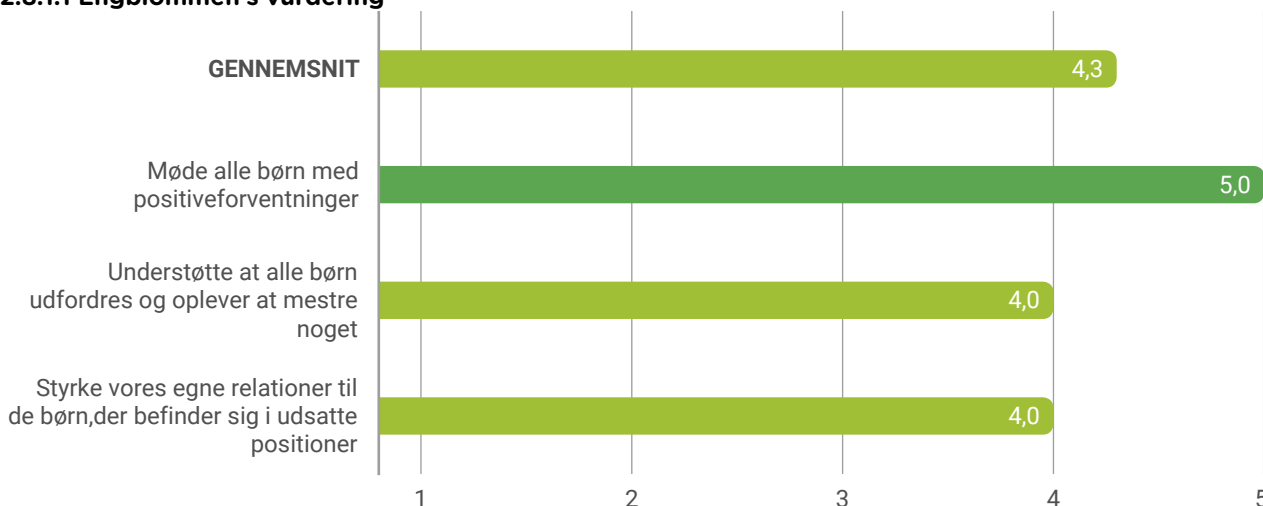


2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Engblommen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.8.1.1 Engblommen's vurdering



2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

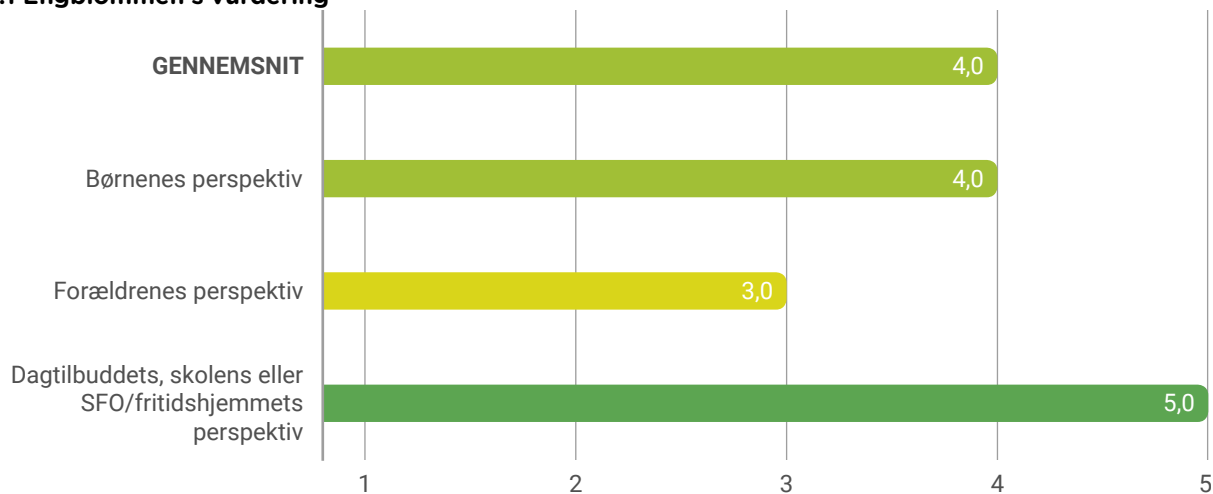
1. Vi har rigtig god erfaring med at skabe tryghed for børnene ved at gå med dem over i skolens lokaler og mødes med dem der skal være deres nye voksne. Vi er gode til at skabe miljøer som børnene kan genkende når de kommer i skolen.
2. Tryghed. Genkendelighed. At børnene kommer over i en skolehverdag der udfordrer dem tilpas. At børnene oplever det meningsfuldt at være i skolen.
3. Vi oplever et godt samarbejde.
4. Vi tager os tid til at gå over i skolen og mødes med de børn der ikke er børnehavebørn mere. Vi tlaer med dem og skolen og deres oplevelser.



2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Engblommen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Engblommen's vurdering





3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

3.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

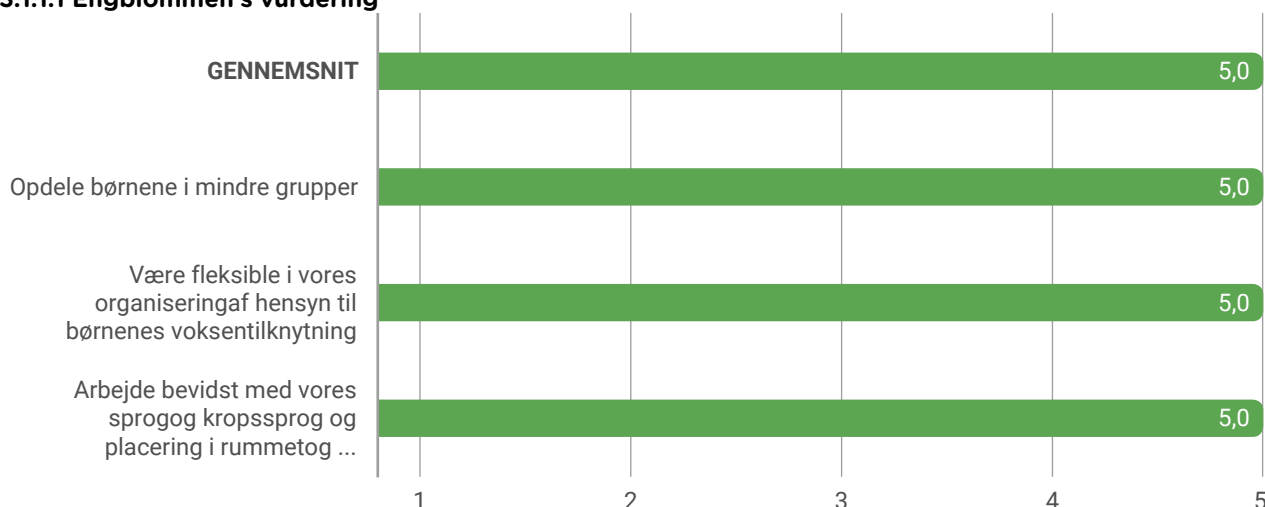
- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

1. De tider hvor vi er fordybede i situationer med børn er guldstunderne. Det der kendetegner dem er glæde, smil og nærvær.
2. Når der er møder eller vi af andre årsager ikke er tilstede fysisk. Når vi er nødt til at tage os af flere børn på samme tid.
3. Både verbalt og nonverbalt. Vi gør meget ud af vores kommunikation med børnene hver dag. Vi sørger for at møde børnene i forskellige arousalniveauer, og børnene særligt hvor de er.
4. Vi arbejder altid meget relationsorienteret. Både børnene imellem men også i forhold til barn-voksen og voksen-forældre-

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Engblommen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

3.1.1.1 Engblommen's vurdering





3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

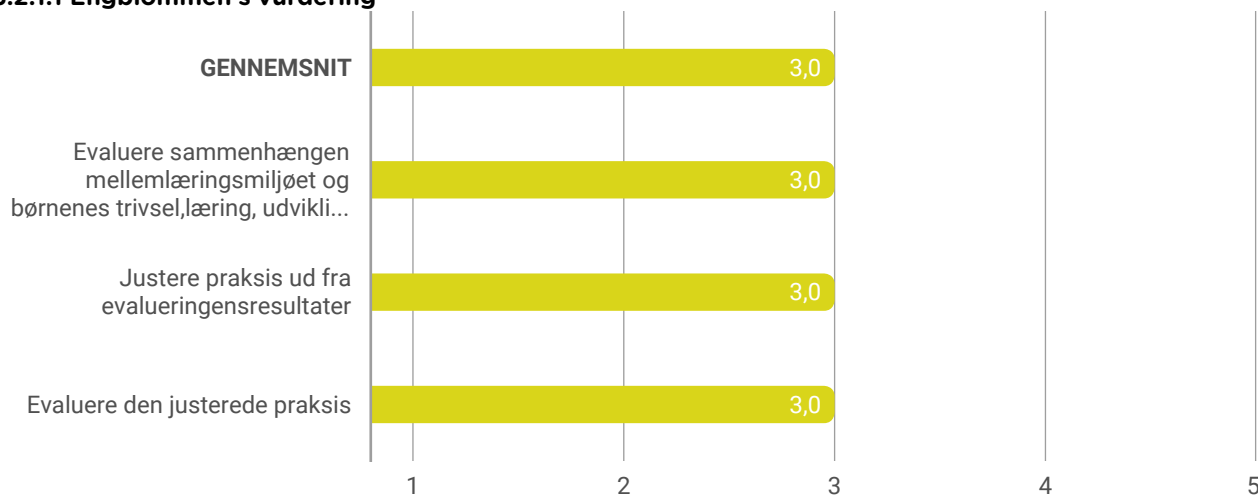
- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Engblommen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

3.2.1.1 Engblommen's vurdering





4 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

De styrkede læreplaner er et tilbagevendende punkt på vores bestyrelsesmøder. Her er vi i dialog om de forskellige emner der arbejdes med på stuerne. Vi er optaget af hvordan vi kan få inddraget forældre i samarbejdet omkring det enkle barn og fællesskabet, her har bestyrelsen bl.a. stået for at lave fællesspisninger for de enkelte aldersgrupper. I Kernehuset-Engblommen vil vi gerne drage nytte af lokalsamfundet og bruge det som en ressource i vores hverdag. I Kernehuset-Engblommen ser vi os som en aktiv deltager og medspiller i lokalsamfundet. Samtidigt er lokalsamfundet et genialt læringsmiljø, for det er foranderligt og omskifteligt. Det samme sted er aldrig rigtigt det samme sted, det ændrer sig alt efter hvornår på året vi er der, og alt efter hvem der er med. Vi mener det er vigtigt, at børnene vokser op med erkendelsen af deres store rolle i deltagelsen i lokalsamfundet. De ER lokalsamfundet, så at sige. Derfor lægger vi stor vægt på, at børnene får oplevelser, hvor de er i samspil med lokalsamfundet. Det kan være:

- Skraldiade
Et årligt tilbagevendende emne, hvor med børne har særligt fokus på vores egen påvirkning på vores lokalområde. Vi taler om skrald, affaldsortering og de positive og negative konsekvenser det har for miljøet.
- Ture ud i nærområdet og benytter de faciliteter der er til rådighed.
Ture til fiskesøen og se på dyrelivet der.
Besøg på bondegårde.
fx i forbindelse med et tema om "Fra Jord Til Bord" hvor vi ser og mærker både korn, dyr og processerne bag.
Legepladser, nærliggende skov og andre udeområder.
Vi elsker at være ude og lege, og heldigvis har vi mange lækre steder vi kan gå hen til. På vejen dertil øver vi også trafikregler og at gå i flok.
- Deltagelse i arrangementer kirken udbyder i forbindelse med højtider.
Vi har et godt samarbejde med kirken og gør brug af de tilbud de udbyder i forbindelse med særlige højtider i årets gang. Nogle gange arrangerer vi spørgedage med kirken, hvor vi får en rundvisning af præsten og har tid til at stille alle de nysgerrige spørgsmål som vi har.
- Ture til bibliotekerne.
Sammen med børnene tager vi på biblioteket og går på opdagelse. Vi låner relevante bøger alt efter hvad der pirrer vores nysgerrighed for tiden. Heldigvis udbyder bibliotekerne en masse gode arrangementer som vi gerne deltager i.
- Deltagelse i byfesten.
Hvert år deltager vi i Byfest, både i Studsgård og i Snebjerg. Det er altid en fest, og noget alle ser frem til.
- Samarbejde med skolen.
Skolen er en stor del af lokalsamfundet, og både på afd. Kernehuset og afd. Engblommen ligger vi tæt op ad skolen. Derved har vi gode muligheder for et godt samarbejde.



4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vores pædagogiske læringsmiljø er der hvor leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det foregår hele tiden, hele dagen.

Det foregår blandt andet:

- i legehuset hvor børnenes sociale værktøjskasse bliver brugt til både at komme med i leg, og til at udvikle lege.
- på toilettet når der vises hensyn ved køen for at komme til ved håndvasken.
- på ture hvor vi mærker det skiftende vejr, mærker jord og blade på hænderne, løber op og triller ned ad bakker, standser hvad vi laver for et se et dyr der tilfældigt er der hvor vi også er.
- til måltidet hvor vi nyder vores madpakker, oplever fællesskabet sammen mens en bog læses eller en sang synges.
- i garderoben hvor grovmotorik og fin motorik udvikles når lynlåsen skal lynes og gummistøvlerne skal på.
- på stuen eller i fællesrummet hvor små og store legerum etableres efter behov.
- i de mange daglige situationer dagen igennem hvor børnene sprogligt støttes i indbyrdes samtaler så de opnår at kunne udtrykke sig forståeligt for andre.

De Styrkede Læreplaner i praksis

I Kernehuset-Engblommen er temaerne fra De Styrkede Læreplaner typisk i spil flere gange dagligt, i flere forskellige aktiviteter. Det ligger i vores førte daglige pædagogik. I løbet af et kalenderår har vi så mere eller mindre fokus på de forskellige temaer, alt sammen henvendt til de forskellige aldersgrupper vi har i institutionen.

Forældresamtaler

Alle nyopstartede børn tilbydes en samtale efter cirka 3 måneder. Her gennemgår vi opstarten med forældrene og vi gennemgår sprogvurderinger der er lavet.

Når skoletiden snart kalder, og barnet er førskolebarn, holder vi særskilte førskolesamtaler. Her gennemgår vi det førskolearbejde der allerede er lavet, og hvilke indsatser der skal arbejdes med fremadrettet både i institutionen og derhjemme for at sikre en god og tryk overgang til skolen.

Hvis I forældre, eller vi personale, vurderer at der er behov for en forældresamtale kan vi begge indkalde.



5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Kernehuset-Engblommen ønsker vi at børnene udvikler sig til selvstændige, stærke og alsidige mennesker, med god selvtillid og et godt selvværd.

Vi bestræber os på at skabe et pædagogisk læringsmiljø der er præget af tryghed, nærvær og omsorg, hvor børnene bliver støttet i at føle sig som en del af et fællesskab.



Børnene møder voksne som tør gå forrest og vise vejen til udvikling og som samtidig kan lytte til børnenes perspektiv og gøre dem til vigtige medspillere.

Tiltag

- o Vi arbejder fokuseret på at gøre børnene selvhjulpne både ved fx påklædning, toiletbesøg og i spisesituationer, men også i forhold til, at håndtere konflikter på en hensigtsmæssig måde.
- o Vi motiverer børnene til at turde udfordre sig selv og vi italesætter, at det er i orden at fejle og at læring kræver øvelse.
- o Vi støtter børnene i at genkende, forstå og håndtere deres følelser.
- o Vi arbejder anerkendende og har fokus på det positive og det som lykkedes i vores og børnenes hverdag.
- o Vi anvender proaktive strategier, hvilket blandt andet indebærer at forberede børnene på overgange, have klare regler som barnet kender, give tydelige beskeder og anviser ønsket adfærd.
- o På månedsplanen arbejder vi med særlige temaer og fokuspunkter.

Tegn

- o Vi forventer at se børn der:
 - Har gode legevenner både i institutionstid og i fritid.
 - Er glade for at blive afleveret i institutionen.
 - Vil prøve alting selv for at opnå mestring.
 - Tør at forsøge sig med forskellige strategier.
 - Kan kopiere hinandens og de voksnes gode eksempler.
 - Deltager i de tilbud dagen bringer.



5.2 Social udvikling

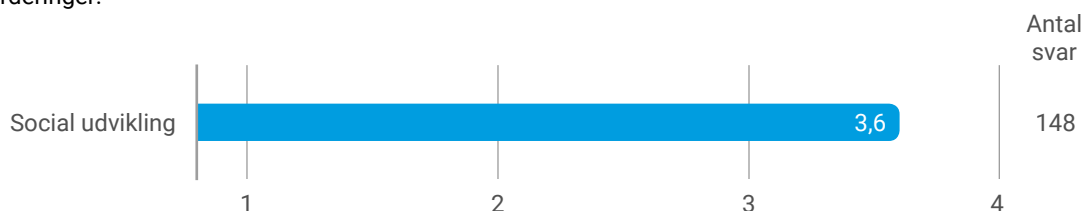
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi ønsker at give alle børn mulighed for at danne relationer og venskaber til andre børn gennem forståelse for og tolerance overfor andre.

Tiltag

- o Vi arbejder med konflikthåndtering, hvor børnene får konkrete redskaber fra Herning Modellen som de kan bruge i deres hverdag.
- o Vi hjælper hinanden, både store og små. Børnene er fantastiske problemknusere og kan sagtens være med til at hjælpe det barn som står i en udsat position - hvis bare de får lov, selvfølgelig med os som hjælpere.
- o Vi arbejder med legegrupper, som sikre at børnene får kendskab til hinanden på kryds og tværs af alder og køn. Vi introducerer børnene for regellege og rollelege og støtter op om børnenes færdigheder i disse.
- o Vi bruger os selv som rollemodeller og viser den gode vej frem, vi italesætter følelser og sætter ord på tingene – både på det som lykkedes og på det som kan være svært.
- o Vi støtter børnene i at udvikle færdigheder i forhold til problemløsning og arbejder med demokratiske processer – og håndtering af udfaldet af disse.
- o Vi gør os nysgerrige på uhensigtsmæssig og problemskabende adfærd - gerne sammen med børnene.
- o På månedsplanen arbejder vi med særlige temaer og fokuspunkter.

Tegn

- o Vi forventer at se børn der:
Leger med mange forskellige venner dagen igennem.
Kan identificere egne og andres følelser.



Bruger sprogets muligheder til at løse konflikter.
 Kan skelne mellem gode og dårlige løsninger.
 Inviterer venner, nye som gamle, med i leg i løbet af dagen.

5.3 Kommunikation og sprog

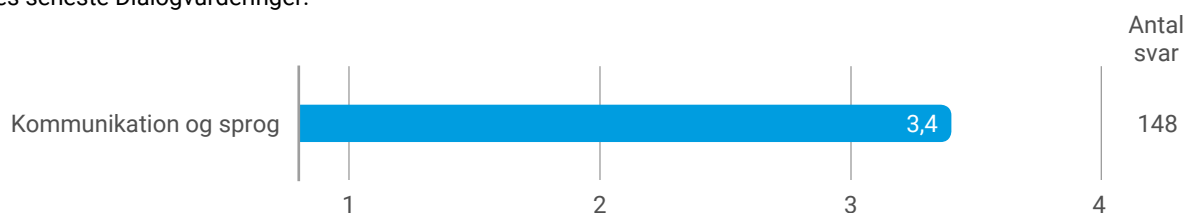
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Kernehuset-Engblommen er vi bevidste om at sprog og kommunikation spiller en væsentlig rolle i forhold til at danne fællesskaber og indgå relationer. Vi har derfor stor fokus på børnenes sproglige udvikling.

Tiltag

- o Vi sikrer daglig kommunikation med barnet, hvor vi sætter ord på ting og oplevelser i hverdagen.
- o Vi har fokus på omgangstonen, vi vil have at man snakker pænt til hinanden – og om hinanden.
- o Vi arbejder med børnenes ordforråd gennem sang og musik, IT, rim og remser og dialogisk læsning.
- o Vi motiverer børnene og gør dem nysgerrige på skriftsprog, tal og symboler.
- o Vi er opmærksomme på at børnene oplever sammenhæng mellem sprog og kropssprog.
- o Vi giver børnene lov til at lege med sproget og gerne med en god portion humor.
- o Vi leger lege med fokus på sprog, sprogbrug, ordforråd og den generelle sproglige udvikling.
- o Vi lærer børnene at bruge sproget på en hensigtsmæssig måde i forhold til den kontekst de befinder sig i.
- o Vi gør brug af blandt andet sprogtrappen og sprogvurderinger og vi har et tæt samarbejde med kommunens talelærer og institutionens egne sprogkoordinatorer.
- o På månedsplanen arbejder vi med særlige temaer og fokuspunkter.



Tegn

- o Vi forventer at se børn der:
Bruger og leger med et varieret sprog.
Eksperimenterer med bogstaver og tal.
Lærer at bruge eget kropssprog og aflæse andres kropssprog.
Sammen med deres forældre, hjemme, udforsker sprog og ord.

5.4 Krop, sanser og bevægelse

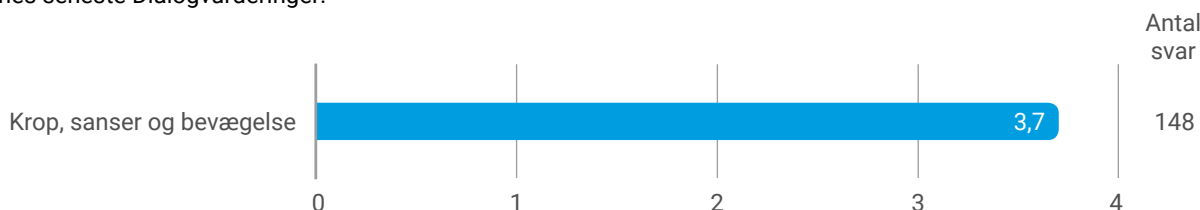
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børn lærer gennem kroppen og i Kernehuset-Engblommen er vi opmærksomme på børnenes psykiske og fysiske velvære.

Tiltag

- o Vi har mulighed for at udvikle børnenes finmotorik dagligt, da sakse, papir, lim, perler altid er til rådighed.
- o Vi giver børnene mulighed for at mærke sig selv både gennem aktiviteter med fuld fart på, men også gennem børneyoga, massagehistorier og andre afslapningsøvelser.
- o Vi har temauger med fokus på sanserne.
- o Vi har fokus på at skabe fysiske læringsmiljøer, hvor børnene kan få udviklet motorikken og stimuleret sanserne.
- o Vi skaber udfordrende rammer for fysisk aktivitet, samt give børnene mulighed for motorisk udfoldelse både ude og inde.
- o Vi har udarbejdet en kostpolitik som appellere til sund og næringsfuld kost.



- o På månedsplanen arbejder vi med særlige temaer og fokuspunkter.

Tegn

- o Vi forventer at se børn der:
Er aktive med deres kroppe.
Kan lege både stille og vilde lege.
Udfordrer sine sanserne og opdager på egen krop.
Bruger de muligheder vi stiller til rådighed.
Får en sund og næringsfuld kost.

5.5 Natur, udeliv og science

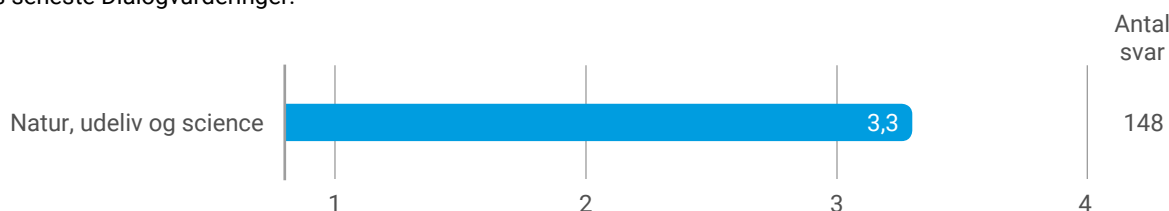
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi skal alle passe på vores jord. Derfor giver det god mening at børnene i Kernehuset- Engblommen allerede i en tidlig alder får forståelse for og respekt for naturen og vores miljø. Samtidig er det vigtigt, at børnene lærer at være dygtige brugere af teknologi, og at de får en forståelse for teknologisk skabelse og hvad der ligger bag teknologien.

Tiltag

- o Vi er gode rollemodeller og går forrest ved fx ikke at smide affald i naturen.
- o Vi eksperimenterer sammen med børnene og bruger fantasien blandt andet ved hjælp af sand, vand og jord.
- o Vi motiverer børnene og skaber nysgerrighed omkring vægt, antal og form.



- o Vi deltager i Herning Kommunes "Grøn Inspirationsdag".
- o Vi lærer børnene om sammenhænge i naturen gennem årets gang.
- o Vi går på opdagelse i naturen, indsamler naturens materialer, udforsker dyreriget og lærer at omgås dyrene med respekt.
- o Vi er nysgerrige - sammen med børnene, vi går på opdagelse og anvender iPads med forskellige læringsapps og vi bruger internettet til at blive klogere på de spørgsmål som opstår.
- o Vi leger med iPads. Vi har udvalgt hvilke spil der skal være tilgængelige på iPad når børnene får lov at spille sammen. Derudover bruges iPad i samspil med nogle af det andet teknologisk legetøj vi har.
- o Vi præsenterer børnene for nye teknologiske redskaber som fx BeeBots og Sphero der er programmérbart legetøj som stimulerer og udvikler børnenes logiske og kreative evne på samme tid. Vi leger med metaldetektorer og finder skeer i sandkassen.
- o Vi leger med WalkieTalkies og finder årsag og sammenhæng mellem dét at trykke på knapper.
- o Vi bruger digitale mikroskoper, hvor vi sammen ser hverdagsting helt tæt på.
- o Vi taler om dage, måneder, årets gang og vejret.
- o På månedsplanen arbejder vi med særlige temaer og fokuspunkter.

Tegn

- o Vi forventer at se børn der:
 - Bruger naturen hensigtsmæssigt og med respekt.
 - Bruger de opstillede skraldespande ved behov.
 - Lærer hvad de forskellige dyr er, og hvor man kan finde dem i naturen og på legepladsen.
 - Ved hvad forskellige teknologiske redskaber kan bruges til, og ikke er bange for at forsøge sig frem.
 - Bruger teknologien som relationsskaber og inddragende i fællesskabet.
 - Viser kendskab til årets gang og årstider.
 - Kan se sammenhæng mellem påklædning og vejret.
 - Får en forståelse for hvad der får de teknologiske redskaber til at fungere.



5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

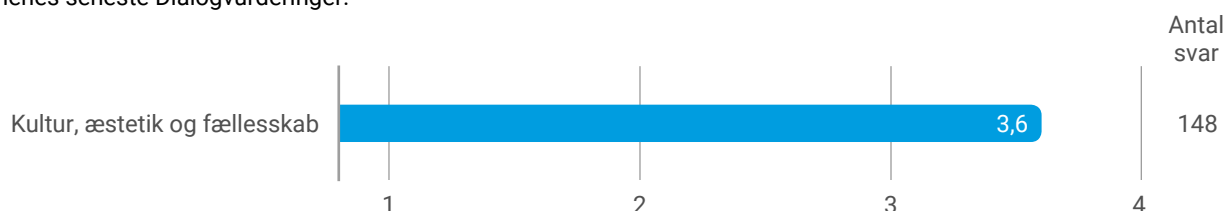
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Kernehuset-Engblommen ønsker vi at være formidlere af kultur i en bred forstand.

Tiltag

- o Vi giver børnene indblik i og forståelse for dansk kultur, samt kultur og traditioner fra andre lande.
- o Vi vil give børnene mulighed for at være en del af skabende processer. Det kan være gennem drama, kreative projekter og lignende.
- o Vi giver børnene indblik i forskellige familieførm og går på opdagelse i deres egne familier.
- o Herning kommune har ofte nogle fine kulturelle tilbud som vi vil gøre brug af.
- o Børn er nysgerrige af natur, og når man arbejder med andre kulturer er internettet et fantastisk sted at få svar på de spørgsmål der dukker op. Dette kan være en god mulighed for at lære børnene at forholde sig kritisk til det man finder på internettet.
- o Vi synger sange for og med hinanden, og oplever fællesskabet i sang og sanglege.
- o På månedsplanen arbejder vi med særlige temaer og fokuspunkter.

Tegn

- o Vi forventer at se børn der:
 - Kender til dansk og udenlandsk kultur.
 - Gerne vil være skabere af kunst i bred forstand.
 - Får glæde ved at vise kunst for andre.



Er del af fællesskabet og samtidig er med til at indbyde flere.

6 UDVIKLINGSPLANER

Engblommen har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.