

I forbindelse med Fællesskabsstrategien vil vi i 2021/2022 have fokus på **"de voksnes rolle"**.

Vi skal gå på opdagelse i: "de voksnes roller" over for

- børn i leg
- børnene ved måltider
- forældre ifht forældresamarbejdet
- hinanden (voksne indbyrdes)
- hvordan kan vi spille hinanden og fællesskabet bedre?
- styrkelse af fællesskaber der allerede er etableret
- dannelse, og videre styrkelse, af nye fællesskaber
- tanker omkring hvad et fællesskab er, hvor mange fællesskaber har vi i BHV og vuggestuen? Hvor mange fællesskaber har børnene ude for BHV og vuggestuen?
- forældrenes rolle sat op imod vores rolle ifht fællesskaber og dannelsen heraf
- det skal bygge videre på erfaringerne fra vores tidligere tema: "Fællesskaber"

Vi forventer at det øgede fokus vil give mere forståelse for de voksnes rolle. Vi forventer at, pædagogikken og legen vil udvikle sig, når de voksne er mere bevist omkring deres rolle.

Vi vil på stuemøder og personalemøder dele praksisfortællinger, nye og gamle erfaringer, sjove historier og spørgsmål der måtte komme når vi sætter fokus på de voksnes rolle.

Alle er med til at sætte retningen og rammen for temaet: **"de voksnes rolle"** og derfor er det spændende at se hvordan vejen bliver.

## Meningsfulde Fællesskaber

Meningsfulde Fællesskaber er titlen på Herning Kommunes Fællesskabsstrategi (inklusionsstrategi).

Meningsfulde Fællesskaber er fundamentet for, hvordan Herning Kommune vil skabe fællesskaber. At sætte fokus på fællesskaber er at sætte fokus på forudsætningerne for, at alle børn og unge får mulighed for at lykkes. Strategien anviser en tydelig fælles retning for udvikling af fællesskaber for børn og unge i dagtilbud, skoler og sociale institutioner. Dens formål er at udvikle fællesskaber af mangfoldighed. Gennem strategien skabes en fælles forståelse og et fælles grundlag for inklusionsarbejdet i Herning Kommune.

Fællesskabsstrategien tager afsæt i Herning Kommunes Børne- og Unge politik samt Salamancaerklæringen, der fremhæver børns ret til at få uddannelse og være en del af fællesskabet. Herudover hviler strategien på det fælles børne- og ungesyn: Her skaber vi venskaber.

Fællesskabsstrategien er udarbejdet i samarbejde med blandt andet repræsentanter fra dagtilbud, skoler, forældrebestyrelserne, faglige organisationer, andre forvaltninger og Børne- og Unge forvaltningen.

Der er 4 hovedpunkter, som beskrives nedenfor.

## Fællesskaber.

Et sundt fællesskab er et inkluderende fællesskab, hvor der arbejdes bevidst med, at alle børn og unge trives, udvikler sig og lærer. Alle børn og unge har ret til trivsel og udvikling - både fagligt, socialt og personligt.

Børn og unge har ret til og brug for at indgå i trygge, værdifulde og betydningsfulde fællesskaber. Alle træder dog ind i fællesskaber med forskellige forudsætninger. Nogle børn og unge har derfor brug for særlige former for faglig og social støtte, opmærksomhed og hensyntagen for at kunne deltage. Respekt for fællesskaber og respekt for forskellighed går hånd i hånd.

Mangfoldige fællesskaber er med til at skabe robuste børn og unge, der har kendskab til de forskelligheder, der er i det samfund, de lever i. Mangfoldighed er en styrke for fællesskabet.

Fællesskaber handler ikke kun om, hvordan vi er sammen, men også om hvor og om hvad, vi er sammen.

## Barnets og den unges perspektiv.

Barnet og den unge er eksperter på, hvordan de selv oplever deres liv. Deres personlige udvikling fremmes bedst, når der tages udgangspunkt i deres egne erfaringer, perspektiver og ønsker. Derfor bør børne- og ungeinddragelse altid have høj prioritet.

Alle børn og unge uanset alder og forudsætning skal opleve sig set og hørt. De fagprofessionelle har derfor et særligt ansvar for at se, respektere og forstå barnets og den unges perspektiv og agere herpå.

## De voksnes rolle.

Det er de voksnes ansvar at gøre børn og unge i stand til at finde sig til rette i den hverdag og fremtid, de møder. Derfor har de voksne et fælles ansvar for at skabe inkluderende fællesskaber for børn og unge uanset alder og forudsætninger. Dette gælder både de forskellige fagprofessionelle, forældrene samt de voksne, der møder børn og unge gennem fritidsaktiviteter og foreningslivet.

At indgå i et meningsfuldt fællesskab er med til at fremme det enkelte barns og den enkelte unges trivsel bedst. Noget af det bedste, voksne kan gøre for det enkelte barn og den unge, er det, vi gør for de fællesskaber, som de indgår i. Men fællesskaber er også forpligtende, og derfor skal børn og unge støttes i at tage ansvaret for at skabe et sundt og inkluderende fællesskab.

Måden, hvorpå vi taler til og om hinanden, har stor betydning for, hvordan vi opfatter hinanden. Derfor har alle voksne stor indflydelse på, hvordan børn og unge er sammen i fællesskaber. Dette gælder også forældrene, selvom de ikke fysisk er til stede i daginstitutionen og skolen.

## Dygtige fagprofessionelle.

De fagprofessionelle skal være med til at skabe trivsel og udvikling hos børn og unge samt understøtte de gode fællesskaber. Men børn og unge er ikke ens. Derfor skal de tage udgangspunkt i det enkelte barns og den enkelte unges forudsætninger i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer. De fagprofessionelle skal være ambitiøse på børnenes og de unges vegne. Det er derfor vigtigt, at der internt på daginstitutioner og skoler er en løbende dialog om, hvordan de bedst skaber et differentieret fællesskab med deltagelsesmulighed.

Både ledelsen og medarbejderne skal være tydelige omkring deres kerneopgave, stille krav, motivere og inddrage forældre, børn og unge.

Det er de professionelles ansvar at skabe læringsmiljøer, der sikrer, at alle børn og unge er en del af et fællesskab. Ledelsen har et stort ansvar for udviklingen af den pædagogiske og didaktiske praksis.

Dygtige fagprofessionelle samarbejder med hinanden, andre fagligheder og forældre. Det tværprofessionelle samarbejde er afgørende for, at arbejdet med at skabe fællesskaber lykkes.