

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
3.2 Børneperspektivet	9
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialog	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.4 Ressourcevurdering	17
4.5 Opsamling	17
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	17

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Svar	Bemærkning
------	------------

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Normering

- Hvor mange voksne er der pr. barn i dagtilbuddet?
- 157 børnehavebørn (28 personalehoveder), 6 vuggestuebørn (2 personaler)

Organisering af børnegruppen

- Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)
- Kernehuset:
- Aldersopdelt:
- Vuggestue
- Småbørnehave
- Mellembørnehave og Førskolegruppe.
- Engblommen:
- Aldersopdelt:

- Småbørnehave
 - Mellembørnehave
 - Førskolegruppe.
-
- Vi funktionsopdelere når det er hensigtsmæssigt inden for de 4 grupper, blandt andet ved temaer på tværs af huset.
 - Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
-
- Ja. Det er vi i gang med. Vi får flere m2 på Engblommen og derfor rykker vi rundt på stuer for at optimere bedst muligt.
 - Vi har gruppestørrelser på mellem 16 og 22 børn (3 personaler pr. stue).

Tilsynsførendes kommentar:

Hvordan organiseres børnegruppen anderledes, nu hvor I får flere m2 - hvad forventer I? Vuggestue, småbørnsgruppe, børnehavegruppe og storbørnsgruppe. De små børn skal ikke være i for store grupper. Man har en fast base på én stue, hvilket skaber tryghed og genkendelighed især for børnene, men også for forældrene. Der er stort fokus på nærværet i gruppen og tilhørsforholdet til de voksne i gruppen. I forbindelse med overgangen til en ny gruppe/stue, vil de pædagoger, der skal have barnet i næste gruppe, være på barnets stue i ugen forud for overgangen, således at både børn og forældre lærer den "nye" voksen at kende. Ledelsen tilpasser hele tiden personalet i forhold til, hvilken børnegruppe man har. Personalet er med i overvejelserne omkring, hvor det ville være mest hensigtsmæssigt at placere de voksne.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende?

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse.

- Medhjælpere: 15 (inkl. medhjælper på deltid)
- PA-assistenter: 2
- Pædagoger: 13 (inkl. AKTpædagog, pædagog på barsel, pædagog på deltid, ekskl. ledelse).
- Studerende: 2.
- Pedel: 1 (8 timer ugentligt).
- Regnskabsdame (efter behov).

Valget kommer lidt til at stå imellem få eller flere hænder. Grunden til at vi kan have så mange pædagoger som vi har lige nu er, at vi har nyuddannede pædagoger. Uden tvivl bruger PA'erne og pædagogerne hinanden til faglig sparring.

Tilsynsførendes kommentarer:

Ud fra ovennævnte svar drøftes det, hvordan ledelsen har øje for at rykke rundt på de voksne, så det giver bedst mening i forhold til det pædagogiske arbejde.

Det drøftes ligeledes, at én medhjælper gerne vil tage en uddannelse til Merit-pædagog i første omgang, og en anden vil gerne senere. De tilsynsførende lægger her vægt på at få italesat den gode prioritering ift. fremtidig rekruttering af uddannede pædagoger.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

- AKT-pædagoger varetager alt skrivearbejdet vedrørende indstillinger til skoleudsættelse, RCM og Netværksmøder samt sparring med pædagogerne hvor dette er relevant.
- Sprogvejledere varetager sprogvurderingerne i samarbejde med pædagogerne, samt sparring om det videre forløb.

Tilsynsførendes kommentarer:

AKT-pædagogen har også en vejledende funktion i forhold til nye medarbejdere i institutionen og klæder dem på til at arbejde i Kernehuset/Engblommen.

Sprogvejlederen samarbejder med pædagogerne på stuerne både i forbindelse med at læse og forstå resultaterne fra sprogvurderingen, men ligeledes hvis pædagogen har en oplevelse af, at et barn har brug for noget særligt i forhold til barnets sproglige udvikling.

Sprogvurderingerne anvendes aktivt i det pædagogiske arbejde. Ledelsen tager to gange om året en samtale med pædagogerne om, hvordan sprogdata ser ud - efterfølgende opstilles pejlemærker for børnegruppen. På den måde inddrages data fra sprogvurderingen til at tilrettelægge de aktiviteter og tiltag der sættes i gang for den konkrete børnegruppe. De tilsynsførende lægger meget vægt på at anerkende det store stykke arbejde der bliver lavet i forbindelse med arbejdet med sprog.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

- Herningmodellen (for dem der ikke har været på). Dem der er afsted laver oplæg på personalemøderne for resten af personalegruppen.
- Sprogvejleder skal på Diplom i sprog til efteråret.
- Vi skal starte op med SangGladMini med vores nye afdeling samt i afd. Kernehuset.
- Vi har afholdt pædagogisk dag med fokus på Pædagogisk Idræt.
- AMR kursus.
- MED kursus.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej. De medhjælper der stopper skal ud at rejse eller læse videre. Vi har ikke pædagoger som stopper for at prøve noget andet.

Tilsynsførendes kommentarer:

Det må tages som et tegn for, at det er et rart sted at arbejde, eftersom få personaler vælger at stoppe i institutionen. Der vil altid være et naturligt flow i udskiftning af personale, hvilket blev drøftet som en styrke for dynamikken og kvaliteten i dagtilbuddet.

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- Den voksne tilbyder at udvide legen – kommer med forslag og tager afsæt i hvad barnet er interesseret i.
- Den voksne indgår i legen via dialog og anerkendende spørgsmål og kommentarer
- Den voksne formår at fastholde og engagere børnene i legen
- Aktiviteten der er i gang på stuen understøttes af en voksen, men foregår på frivillig basis, hvor det er tilladt at gå til og fra som det passer børnene.

- I forbindelse med en konflikt på legepladsen, opleves det at den voksne gennem dialog anerkender barnets følelser og efterfølgende lykkes med at inddrage barnet i legen
- Det opleves, at alle børn har nogen at lege med, og at de voksne er hurtige til at fange, hvis et barn har brug for at blive hjulpet ind i en leg eller aktivitet
- Der hersker en stemning af tryghed og et tillidsfuldt miljø for børnene, hvor de kender og ved hvor de har deres voksne.
- De børn der ikke indgår aktivt i en aktivitet er hurtige til at finde en legekammerat og få sat en leg i gang

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

- Via månedsplanerne, aktiviteter der laves/leges hver dag. Legegrupper, hvor vi sikrer at alle har nogle at lege med. Vi bruger meget det fysiske rum til at "styre" at alle er med i lege.
- Vi leger i grupper. Vi sammensætter grupper, hvor succeserne får lov at fylde mest.
- Vi italesætter gode handlemuligheder sammen med, og for børnene.

Tilsynsførendes kommentarer:

De tilsynsførende oplevede, at alle børn var beskæftiget med enten andre børn eller voksne. På stuerne arbejdes der i små grupper. Ledelsen fortæller, at opdelingen nogle gange kan være ud fra kompetencer (motorik, sprog osv.)

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende?

- Der arbejdes benhårdt med fortsat at skabe gode rammer som børnene kan udvikle sig i. At vi er på vej mod normale tilstande (pga. corona), vil hjælpe dagligdagen.
- Der laves små grupper, som tilgodeser børnene.
- Dagligdagen tilrettelægges så børnene kan overskue det.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen?

- Ja.
- Det tilstræber vi, hvert barn har en fast stuepædagog. På stuemøderne giver vi børnene rød, grøn, gul så stuens personale hele tiden er opmærksomme på om alle børn ses, høres og trives.

Kommentar: Børnene var lynhurtige til at trykke svaret ind. Vi kunne godt ønske os at der blev lavet noget tilsvarende til de mindre børn.

Tilsynsførendes kommentarer:

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at alle børn var en del af fællesskabet og følte sig som en del af deres gruppen. De vidste hvilke voksne de kunne søge hjælp hos, hvis de havde brug for det.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet?

Det er der altid. Det er meget individuelt. Der arbejdes med nogle enkelte børn i mindre grupper. I den ene børnegruppe, har vi mange nye børn... de skal hjælpes lidt mere ind i børnehavefællesskabet. Vi er løbende opmærksom på dette.

Tilsynsførendes kommentarer:

Det opleves meget positivt, at der kontinuerligt er fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

- Vi tænker, at der vil blive frigivet ressourcer når forældrene kan "overtage" garderoben, til at personalet vil kunne fordybe sig mere i legene med børnene.
- Opdeling af børnegrupper på tværs af stuer, ift. motorik, venskaber, fællesskab, sprog, interesser, alder.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

- At børnene trives, er målet. At børnene har bedste venner, nære venner og kan indgå i fællesskab.

Tilsynsførendes kommentar:

Der ses frem mod en tid, hvor forældrene i højere grad kan være med til at frigive noget tid til pædagogerne, når de igen kan hjælpe deres barn i garderoben.

Denne tid kan i stedet bruges konstruktivt til pædagogisk arbejde med børnegruppen.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

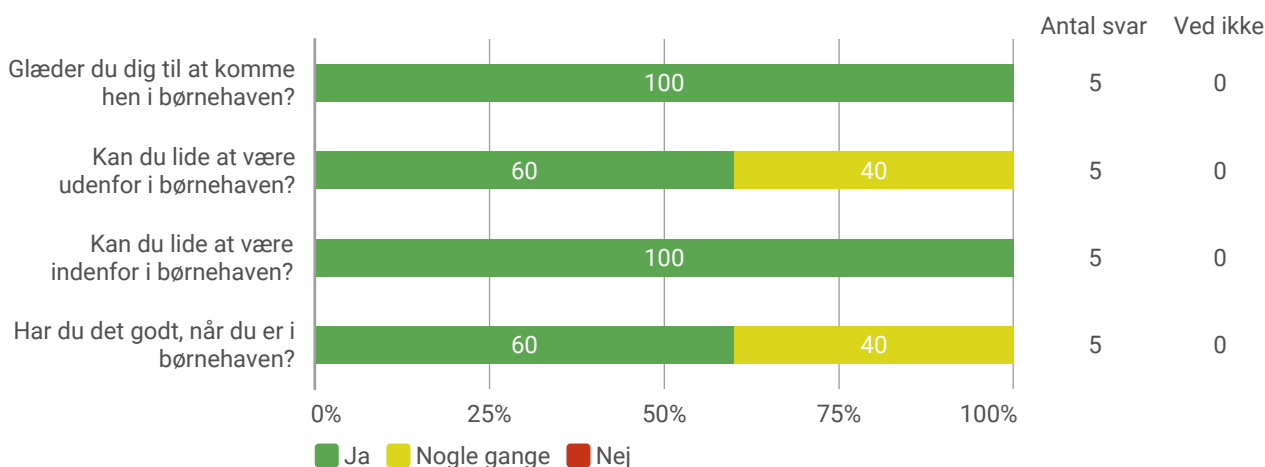
Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

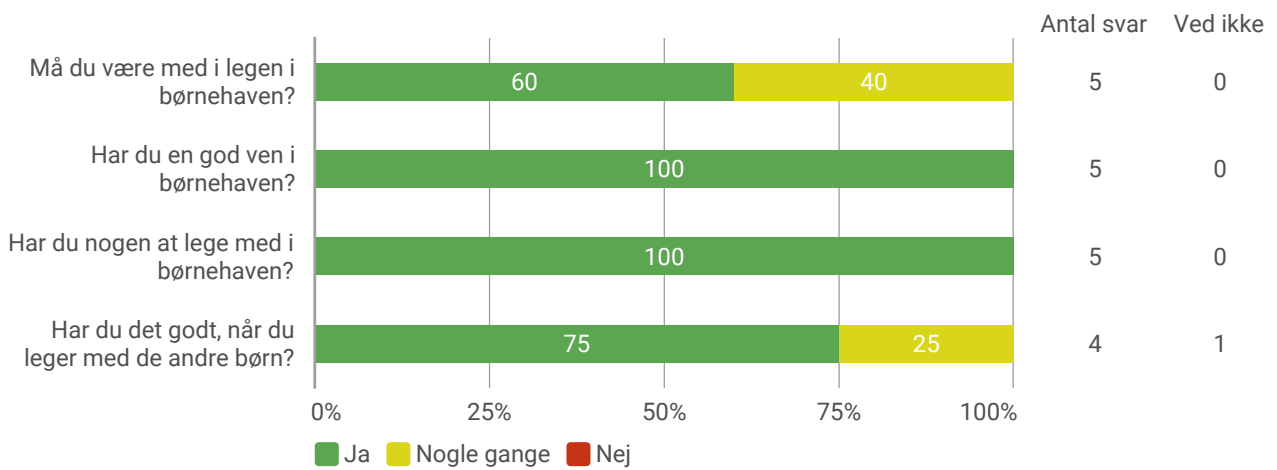
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

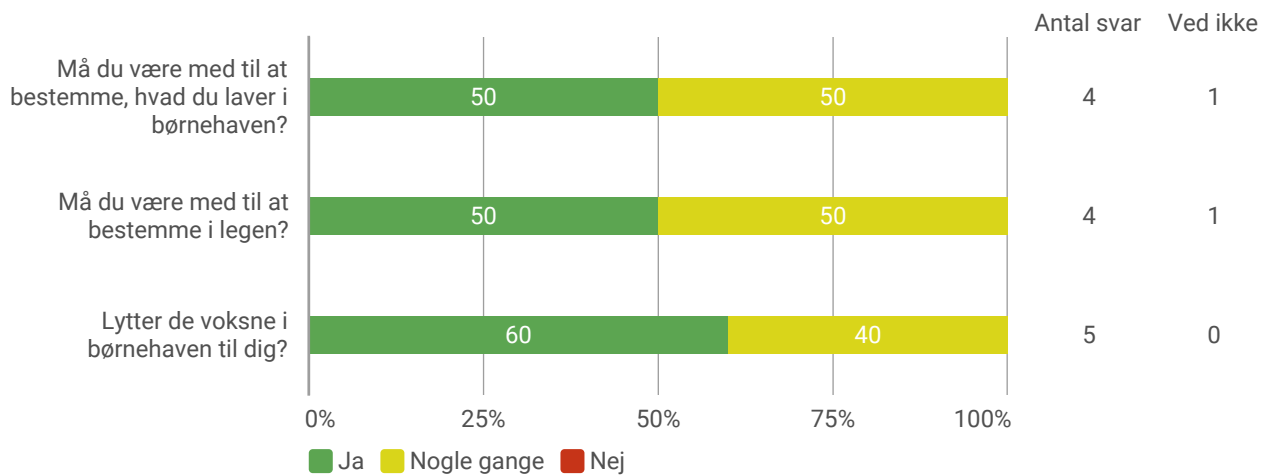
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

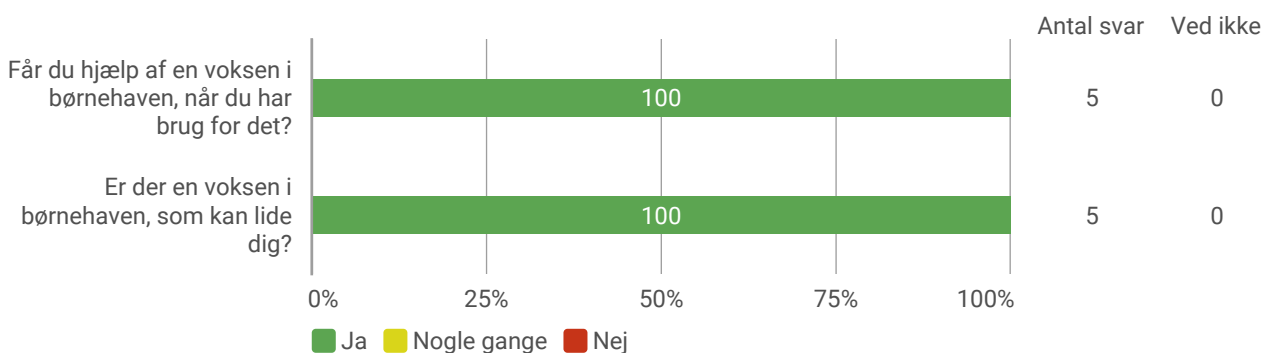
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det er dejligt at flest siger de trives i bhv, men vi skal være nysgerrige på, hvorfor nogle svarer "nogle gange" (hvad kan have indflydelse herpå?)

I børnehaven er der godt at lege, og det er også ok at fordybe sig med nogle (og nogle gange sige "nej" til at andre må være med). Det fravalg vil opleves hos alle børn i løbet af et børnehaveliv. Det er vigtigt at de voksne hjælper dem videre herfra.

Børnene kan være med til at bestemme elementer i dagens gang, lege, og andet... samtidig er der "skal"-ting i børnehaven, og læring i at kunne deltage i det.

Dejligt at omsorgen opleves af børnene.

Tilsynsførendes kommentar:

Generelt er der tale om rigtig flotte svar fra børnene vedrørende deres trivsel og oplevelse af børnehaven. Børnene giver udtryk for, at de glade for deres børnehave, at de har nogen at lege med, samt at de voksne hjælper, når man har brug for det.

Det drøftes, at børnebesvarelserne giver anledning til at være nysgerrige på, hvad der ligger bag børnenes svar, samt at nogle børn svarer meget hurtigt på spørgsmålene, og andre er mere eftertænksomme. Men alt i alt giver det et unikt pædagogisk værktøj til at arbejde struktureret med inddragelse af børneperspektivet.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

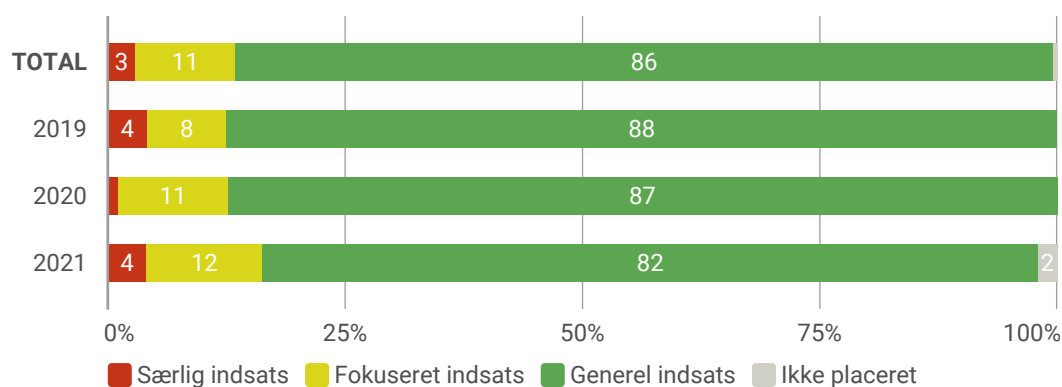
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	17% (4)	83% (19)	0%
Talesproglige færdigheder	4% (2)	12% (6)	82% (40)	2% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

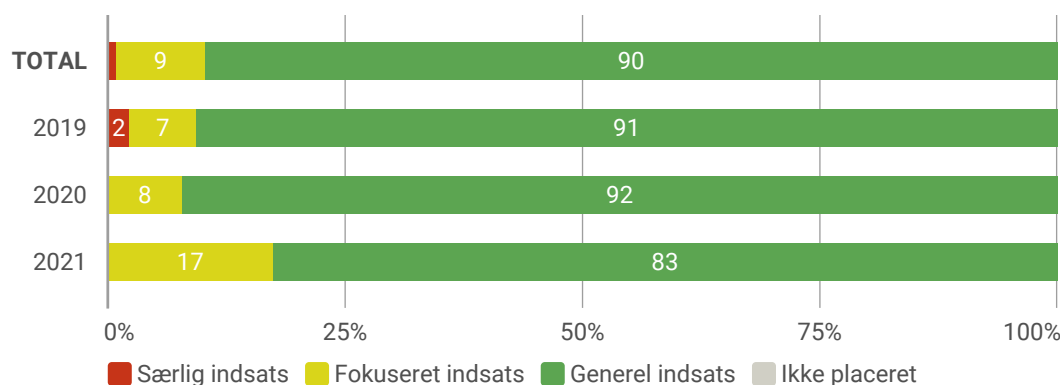
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Disse resultater kommer ikke bag på os. Vi har en gruppe børn der siden de startede i børnehaven har udvidet og udviklet deres sprog. De har været "langsomme startere".

Det der arbejdes med er, at nogle kommer i små grupper, andre kommer i forløb med talelærer.

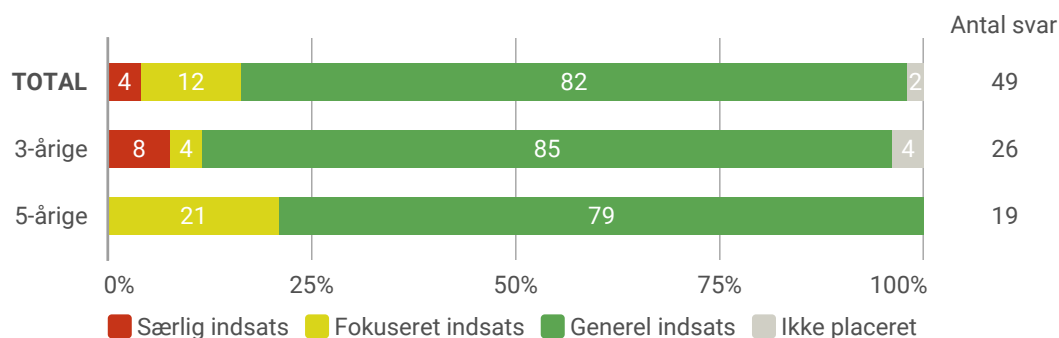
Data bliver nogle gang anvendt som et aktivt styringsredskab

Børnene flytter sig til en bedre score - førskolearbejdet har en effekt

Man anvender resultaterne fra sprogvurderingerne til at planlægge arbejdet på stuen

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

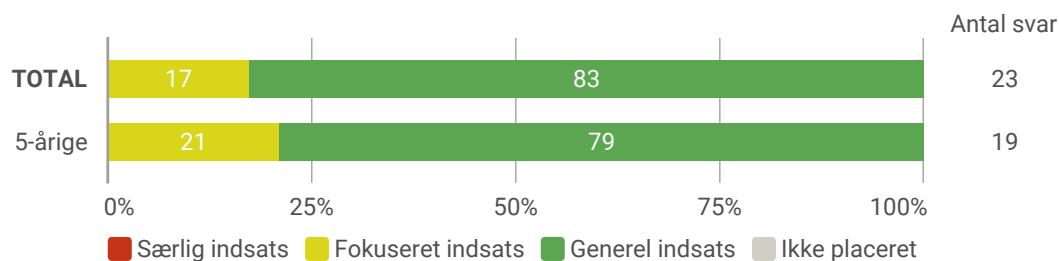
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

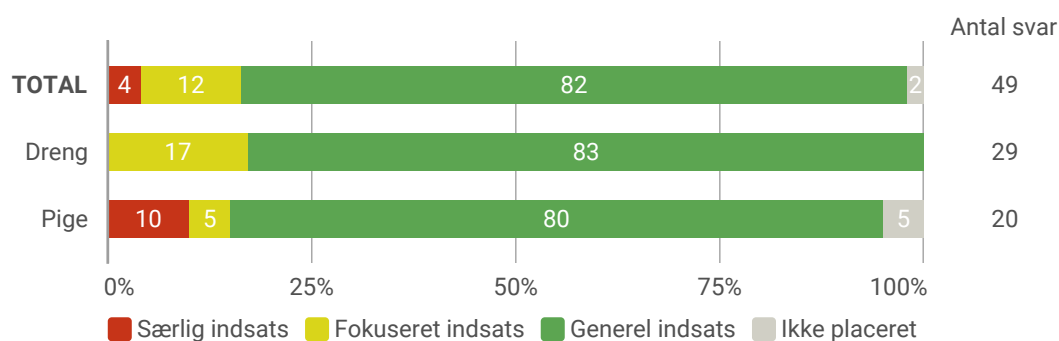
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi arbejder med at børnene nogle gange inddeles i grupper, for at udvikle alle, og de "gode børn" kan hjælpe de "knap så gode børn".

Sproget arbejdes der på, og med, i leg. Både med og uden voksne.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

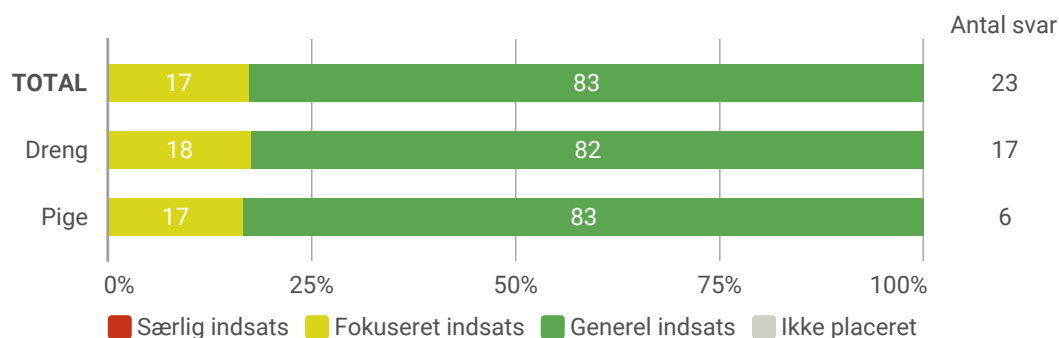
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det går meget godt i spænd med det vi ser. Vi har nogle piger der er tosproget.

Tilsynsførendes kommentar:

Ud fra data fra sprogvurderingen og drøftelserne under tilsynet ses det, at institutionen har en god fornemmelse af, hvor deres børn ligger rent sprogligt. Der laves de sprogvurderinger der skal, og de inddrages aktivt i det pædagogiske arbejde med børnene.

Lederen tager to gange om året en samtale med pædagogerne om, hvordan sprogdata ser ud - efterfølgende opstilles pejlemærker for børnegruppen. På den måde inddrages data fra sprogvurderingen til at tilrettelægge de aktiviteter og tiltag der sættes i gang for den konkrete børnegruppe. De tilsynsførende lægger meget vægt på at rose det store stykke arbejde der bliver lavet i forbindelse med arbejdet med sprog.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Der blev ikke vist nogle resultater.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Der blev ikke vist nogle resultater.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Der blev ikke vist nogle resultater.

Tilsynsførendes kommentar:

Desværre fremgik data fra Sprogtrappen ikke af tilsynsrapporten, men efter en nærmere gennemgang af data, ses også her et godt sprogligt niveau blandt børnene i 2-års-alderen. Flere børn er rykket fra på trin til over trin.

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

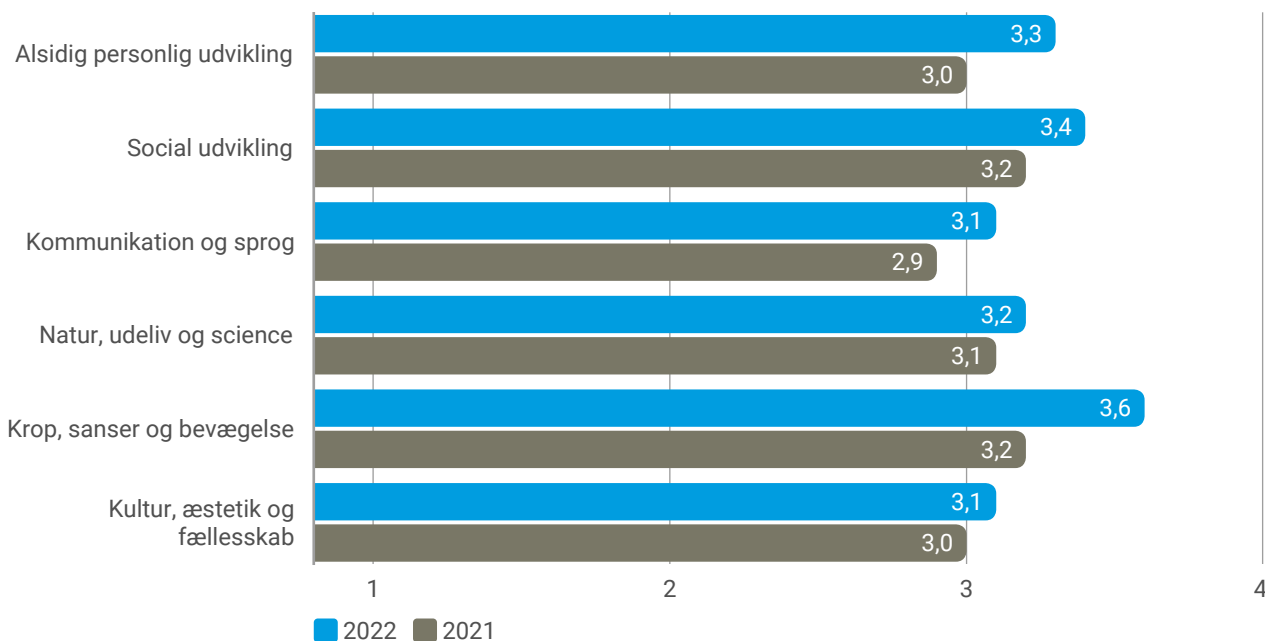
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	6	2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

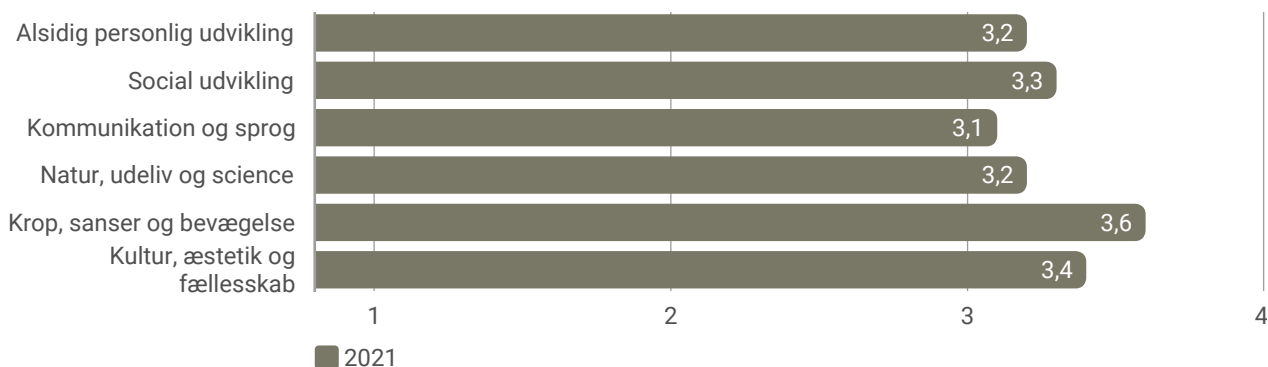
Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Tilsynsførendes kommentar:

Kernehuset/Engblommen anvender udelukkende dialogvurderinger, som værktøjer til at afdække de enkelte børns læring, udvikling og trivsel.

Udarbejdes ved tre år, men også ved 4 år, så man kan anvende data i forhold til planlægning af aktiviteter og pædagogiske indsatser.

Der er udarbejdet et overblik over, hvornår og hvordan man vil arbejde aktivt med data for Kernehuset/Engblommen. En oversigt der i høj grad underbygger en systematisk brug af data i arbejdet med børnene.

Det er institutionens ønske at arbejde mere med overgangsbeskrivelsen, da det giver et bedre blik på barnet i forhold til overgangen til skole, da det er institutionen der kender barnet bedst og at man ved et solidt overgangsmateriale klæder skolen bedst muligt på til at overtage barnet.

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2018	2
2019	1
2021	1
"Total"	4

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Tilsynsførendes kommentar:

Ressourcevurderingen anvendes kun, hvis der er en bekymring for et barn, og giver dermed et godt billede på, hvilke bekymringer der er for barnet. Dette giver således mulighed for at tilrettelægge initiativer der understøtter barnet bedst muligt.

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Kernehuset aktivt inddrager data i deres daglige arbejde med børnene. Det gør sig både gældende for sprogtrappen, sprogvurderingen og dialogvurderingen. Det giver både ledelsen og det pædagogiske personale et værdifuldt og objektivt grundlag at arbejde struktureret ud fra.

Det anbefales, at der fortsættes med denne praksis, da det giver de bedste forudsætninger for at arbejde målrette med børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Generelt viser data fra Kernehuset/Engblommen, at børnenes sproglige udvikling ligger på et meget tilfredsstillende niveau, og det opleves, at der arbejdes konstruktivt med hele tiden af følge børnene og deres udvikling, samt

igangsætte initiativer, hvis det findes nødvendigt.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Kernehuset kan følgende fremhæves:

- Det opleves, at alle børn har nogle at lege med, og at de voksne er hurtige til at fange, hvis et barn har brug for at blive hjulpet ind i en leg eller aktivitet
- Der hersker en stemning af tryghed og et tillidsfuldt miljø for børnene, hvor de kender og ved hvor de har deres voksne.
- Der arbejdes aktivt med at skabe rum for leg og fællesskaber i små grupper forskellige steder i institutionen