

# **PÆDAGOGISK TILSYN 2023**

**Engblommen  
Afdeling Engblommen**

**Herning Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
3.2 Børneperspektivet	9
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.3 Dialog	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.4 Ressourcevurdering	18
4.5 Opsamling	18
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	19

# 1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

## 1.1 Informationer

**Dato:**

1. december 2023

**Den tilsynsførende:**

Minna Vindbjerg og Janni Kjær Pedersen

**De deltagende:**

Bolette Finnerup Viuf og Rasmus Kjær Købke

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Normeringsopgørelse fra hjemmesiden:

I perioden 1/1 - 31/3 2023.

0-2,9 årige → 4,1 praksisnormering inkl. ledelse.

2,9-6,0 årige → 8,21 praksisnormering inkl. ledelse.

Tilsynsførendes kommentar:

### 2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

På Engblommen er vuggestuen aldersmæssigt blandet, mens børnehaven er stuevis aldersopdelt. Mellem stuerne inddeles børnene i pædagogiske grupper hvor der arbejdes mere målrettet.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvilke prioriteringer ledelsen har gjort sig i forhold til aldersopdelingen i institutionen, der giver børnene flere overgange i deres børnehavetid. Her forklarer ledelsen, at de har valgt denne opdeling, da det giver mulighed at lave fokuseret pædagogisk arbejde med en specifik aldersgruppe. De er bevidste om, at det giver nogle skift/overgange for børnene, men de lægger stor vægt på overgangsarbejde og oplever flere positive end negative ting ved overgangene. De er meget bevidste om og opmærksomme på, hvis nogle børn skulle "falde tilbage" i forbindelse med en overgang. De oplever, at det er godt for børnene med et skift til nye rammer og nye krav, og at det pædagogiske personale dermed kan køre de aldersfokuserede aktiviteter hele dagen, og ikke kun et par timer. Derudover oplever de, at årgangene bliver meget fasttømrede inden de starter i skole, og at de dermed kender hinanden rigtig godt som gruppe, når de starter i skole.

Det drøftes, hvordan man tilgodeser, at nogle børn har behov for at lege "opad" eller "nedad" ift. deres alder. Her forklarer ledelsen, at de er fælles på legepladsen, som giver mulighed for at lege på tværs af aldre.

Det er hensigten, at der igangsættes temauger, der går på tværs af aldersgrupperne, men lige nu har ledelsen prioriteret at få de nye medarbejdere implementeret i personalegruppen.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej, ikke umiddelbart. Vi har et naturligt flow af børn mellem stuerne. Både fra vuggestue og børnehaven, det følger også årgangen størrelse.

Tilsynsførendes kommentar:

## 2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

### **Lederens besvarelse:**

Vores pædagogandel er stigende. Det mærker vi i det daglige ved en højnet faglighed i praksis.

Vi har udvidet Engblommen med både vuggestue og flere børnehavebørn. Deri har vi lagt vægt på at få flere uddannede pædagoger ansat.

Samtidig har vi to ansatte (1 medhjælper og 1 pædagogisk assistent) på meritpædagoguddannelsen.

Fordelingen er ved at være god, da pædagoger og medhjælpere bidrager med forskellige ting i børnenes pædagogiske dagligdag.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes, at det er en god prioritering, at pædagogandelen er højnet og godt, at det kan lade sig gøre.

Det drøftes hvordan ledelsen mærker det i det daglige. Her fortæller ledelsen, at de mærker, at den faglige kvalitet i institutionen er højnet. De fortæller også, at pædagogerne hver mandag mødes til pædagogmøde og snakker om forskellige faglige emner hvor de sparrer med hinanden, for at de nye pædagoger kan lære og mærke, at det er okay at stille spørgsmål og fortælle hvis man er udfordret med noget.

De fortæller derudover, at pædagogerne i institutionen har meget ansvar for deres egen stue, forstået på den måde, at de selv definerer hvad de gerne vil arbejde med på netop deres stue, og at ledelsen så bakker op og giver sparring på dét pædagogen, i samarbejde med sine kollegaer, har besluttet, at der skal arbejdes med på stuen.

Ledelsen prioriterer at have to pædagoger på hver vuggestue-gruppe og i de yngste børnehvegrupper.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

### **Lederens besvarelse:**

Vi inddrager ressourcepersoner som en del af vores pædagogiske udviklingsarbejde. Vi har AKT og sprogvejledere der begge varetager specialiserede funktioner.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes, om der laves ting på tværs af de to afdelinger, da de er meget forskellige både i deres opbygning og størrelse. Her fortæller ledelsen, at der afholdes personalemøderne sammen. På fælles personalemøde er der en fast ramme bestående af fælles information fra ledelsen, og bagefter er der tid til at sparre på tværs af afdelingerne. Det har en stor værdi, da fx førskolepersonalet fra Engblommen kan drøfte ideer, erfaringer mm. med førskolepersonalet fra Kernehuset.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

### **Lederens besvarelse:**

Herningmodel, SangGladMini, Nebula/Sprogklar, Diplom i Sprogvejleder, Sprogtrappen, PA-vejlederkursus, Meritpædagog, Kommunale tilbud til medhjælpere, Pedeluddannelse.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

### Lederens besvarelse:

Nej. Vi har få der har opsagt deres stillinger. Det har været fordi de ville videre til noget andet, uddannelse, rejse og lign.

### Tilsynsførendes kommentar:

## 2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra Børn og Læring

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

Generelt for hele Engblommen:

- Alle børn taler pænt og roligt til hinanden - der er generelt en rigtig god tone og en behagelig stemning.
- De voksne formår at positionere sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene og hinanden. De "spiller hele tiden hinanden gode"
- Personalet er hele tiden lydhør overfor børnene.
- Personalet indgår engageret i børnenes lege, og er interesseret i børnene, og det de fortæller.
- De voksne inddrager hele tiden børnenes perspektiv.
- Der er gode legemiljøer, som indeholder remedier til de lege rummet indbyder til.
- Mange steder er bordene egnede til at blive klappet op af væggen, så de frigiver plads på gulvet. Det fungerer godt, og gør rummene meget fleksible.
- De voksne er gode til at bringe forskellige legesager i brug og sætte børnene i gang med det.
- Det fungerer rigtig godt med de lave vinduer, så børnene nemt kan se ud.

Vuggestuegrupperne afdeling Bakken:

- Den voksne er i gang med at synge en sang fra SangGlad Mini. Børnene får rasleæg. Børnene virker glade og synes aktiviteten er sjov. De voksne er gode til at se alle børn. Der er en rolig og rar atmosfære.
- Der er en aktivitet i gang, hvor den voksne og børnene danser og synger - en impulsiv aktivitet da de lige trængte til at bevæge sig, fortæller pædagogen. Der er en god stemning på stuen.
- Overgangen fra dans og sang til spise foregår ganske roligt på trods af, at børnene går fra at være flyvende til stillesiddende. De voksne anvender SangGlad i overgangen for at gøre ventetiden god og fagligt understøttet, hvilket virker godt.
- Der er en rolig stemning, og de voksne taler med børnene om det de har med, og at de snart skal ud at sove.
- Børnene inddrages i de daglige gøremål, og skal fx hjælpe med at sætte deres madpakker og drikkedunke i køleskabet og smide deres klude i skraldespanden.
- Rummene i vuggestuen er lyse og indbydende.
- Legetøjet er sorteret, og der er lavet forskellige zoner, der er tilpasset aldersgruppen.
- Legetøjet er tilpasset aldersgrupperne - der er plexiglas i kasserne med hjul under, så børnene kan se hvor de forskellige legesager hører til.

Børnehavestuerne afdeling Bakken:

- Børnene er ved at spise madpakker ved bordene, og den voksne skal til at læse en bog for børnene.
- Alle børn lytter koncentreret til bogen, og den voksne viser billeder mellem hver side.
- Børnene bærer selv deres madpakker over på et bord, og går ud og stiller sig i vaske-hænder/toilet kø. Det er tydeligt, at det er en struktur børnene kender og er vant til.
- På begge børnehavestuer er der god understøttelse fra de voksne. De voksne er nærværende, sidder i børnehøjde, og deltager i legen. De voksne er aktive i at spørge ind til børnenes perspektiv. Der er fine lege- og læringsmiljøer, men der er umiddelbart ikke etableret skrivestationer.

#### Børnehavestuerne afdeling Dalen

- Der er rimelig fri leg, og børnene kan selv bestemme hvad de gerne vil lave, men de voksne har hele tiden øje for, om børnene har nogle at lege med, og får sat noget i gang for dem som ikke er i gang med noget.
- De voksne fordeler sig hensigtsmæssigt, og indgår aktivt i børnenes lege og aktiviteter.
  
- Hvis der bliver for meget støj siger den voksne "Gi' mig 5". Og så bliver der ro, og hun siger stille, at de alle sammen lige skal huske at bruge vores indestemme, for hun kunne næsten ikke høre hvad X sagde"
  
- Børnene er fordelt ved forskellige frivillige aktiviteter.
- De voksne indgår i børnenes lege, taler roligt og udvider hele tiden samtalerne.,
- Nogle leger i fællesrummet og andre i det store rum ved siden af fællesrummet. Men man fornemmer, at de voksne har øje for, hvem der er hvor, og om alle er en del af en leg.
- Da det er tid til at rydde op sættes "rydde—op-sangen" på, og alle børn reagerer på det og begynder at rydde op.
- Det pædagogiske personale har øje for alle børn og får dem ind i en leg, hvis de oplever, at de ikke er i gang med noget.
- Børnene stiller sig i vaske hænder/tolietkø - det er tydeligt, at børnene kender strukturen og ved hvad der skal ske, for selvom de bagerste i køen venter forholdsvis længe, så er de dygtige til at stå i kø.
- Før frokosten samles børnene til en historie på kirsebærstuen. De voksne spørger aktivt ind til børnenes perspektiv på historien, og det giver en god dynamik.

#### Førskolegrupperne afdeling Bjerget:

- Det er op til børnene hvad de gerne vil lave. De voksne har fordelt sig i forskellige rum og har gang i aktiviteter.
- De voksne har øje for de børn, der ikke ved hvad de skal gå i gang med, og tilbyder forskellige aktiviteter. Fx. en hule under bordet til et barn, der gerne ville have været i kælderen, men ikke kunne fordi det var pigernes dag i kælderen.
- Den voksne sidder roligt og taler med børnene om det de laver, og spørger ind til det som børnene fortæller og udvider hele tiden samtalen.
- Efter frokost leger Solsikkerne en inkluderende stoleleg. Børnene har i begyndelsen en smule svært ved at forstå reglerne, men pædagogen kører på, og børnene bliver gradvist bedre og bedre. Når en stol fjernes gælder det om, at børnene skal dele sin plads med en anden. Rigtig mange børn ønsker at dele deres plads med de børn, der ingen stol har.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

### **Lederens besvarelse:**

Børnefællesskaber er en fast bestanddel af det pædagogiske arbejde i dagligdagen. Fællesskabet er forpligtende og forpligter, men kan være svært for begge parter. Det arbejdes der med gennem tilrettelagte pædagogiske aktiviteter. Vi arbejder ud fra børnenes ressourcer og støtter dem i, evt, at vælge den pædagogiske bagdør som redskab hvis dette er nødvendigt.

I leg understøtter vi de børn der har brug for hjælp gennem vejledning og guidning. Vi vægter at børn får lov til at være i den dybe leg, samt mestre kompetencer.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

De tilsynsførende spørger ind til konkrete eksempler på, hvordan de arbejder med børnenes leg og hvordan personalet sikrer, at legen bliver understøttet, og at der er plads til den dybe leg.

Her fortæller ledelsen, at de ift. den dybe leg sørger for at rammesætte mulighederne for legen. Det kunne fx være ved, at man lader nogle få børn blive inde, imens resten går på legepladsen, så der er ro til en god og fordybet leg.

De arbejder også med legevenner inden for aldersgruppen, hvor pædagogen rammesætter hvem der skal lege sammen i et givent tidsrum.

Derudover arbejder de meget med det pædagogiske personales involvering i børnenes lege, og at de prioriterer tiden til at lege og være med til at udbygge børnenes lege.

Det drøftes hvordan samarbejdet er i forbindelse med børnenes overgang til skolen, som ligger i samme i bygning. Her fortæller ledelsen, at de har et godt samarbejde med skolen, og at de er kommet dertil, hvor viden går begge veje. Med det menes der, at skolen er god til at vende tilbage med ønsker til hvad de kunne tænke sig, at der blev lagt vægt på, men at dagtilbuddet ligeledes kan bringe viden ind i skolen ift. hvad de arbejder med. På den måde kan de justere, så fx legen kommer til at fylde endnu mere, og at det at sidde stille uden at blive forstyrret, samt at kunne behovsudsætte er vigtigere end at kunne bogstaverne, når de starter i skole.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

### **Lederens besvarelse:**

Ja. Der arbejdes benhårdt dagligt for at skabe de bedste rammer og den bedste pædagogiske udvikling for både det enkelte barn og fællesskabet, så alle børn har de bedste muligheder for at udvikle sig.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

### **Lederens besvarelse:**

Da vi er stueopdelt har alle børn mindst 3 voksne de kan knytte sig til (børnene italesætter selv: "mine voksne"). På stuerne, og på tværs af stuerne, arbejdes der altid på at sikre den gode relation til det enkelte barn og familien.

### **Tilsynsførendes kommentar:**



Der spørges ind til, om de voksne følger med aldersgruppen på den nye stue, eller om de altid har den samme aldersgruppe. Her fortæller ledelsen, at de voksne som udgangspunkt bliver hvor de er, men at hvis der er nogle børn, der har brug for, at en voksen rykker med, så gør de det. Det er en vurdering hver gang ift. børnegruppen og personalegruppen, hvad der giver bedst mening.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

**Lederens besvarelse:**

Vi sætter børnefællesskabet først, og derfor arbejdes der altid ud fra dette punkt.

F.eks. har stuerne altid fokus på fællesskabet når der laves månedsplaner.

Vi er som ledelse særligt opmærksomme på, hvordan der arbejdes ud fra et fællesskabssyn på de forskellige stuer.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

**Lederens besvarelse:**

Vi arbejder løbende på, at kunne sætte ind tidligere og mere præcist der hvor en indsats er nødvendig.

**Tilsynsførendes kommentar:**

### 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

**Antal besvarelser**

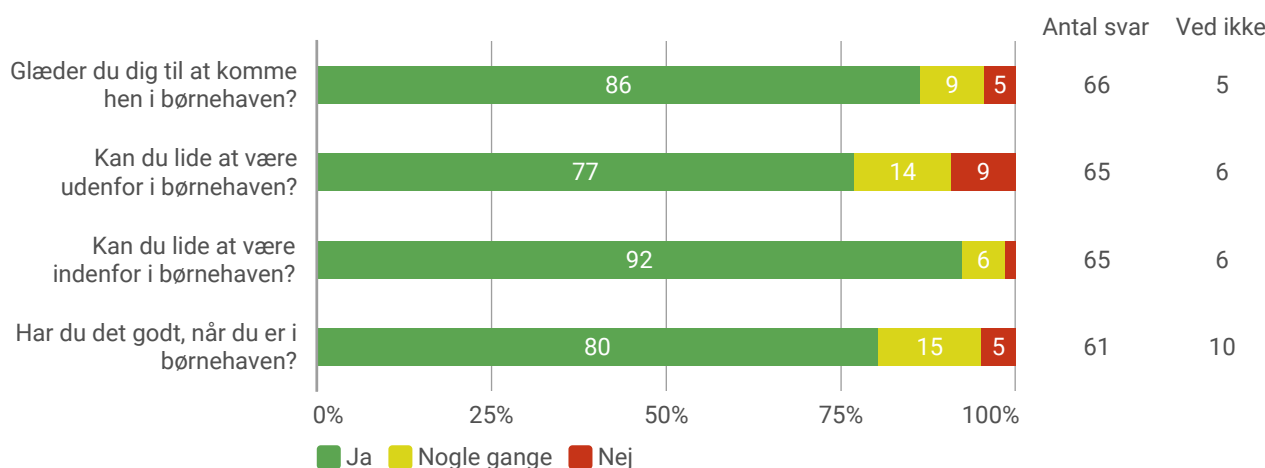
	Antal besvarelser
Engblommen	71

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

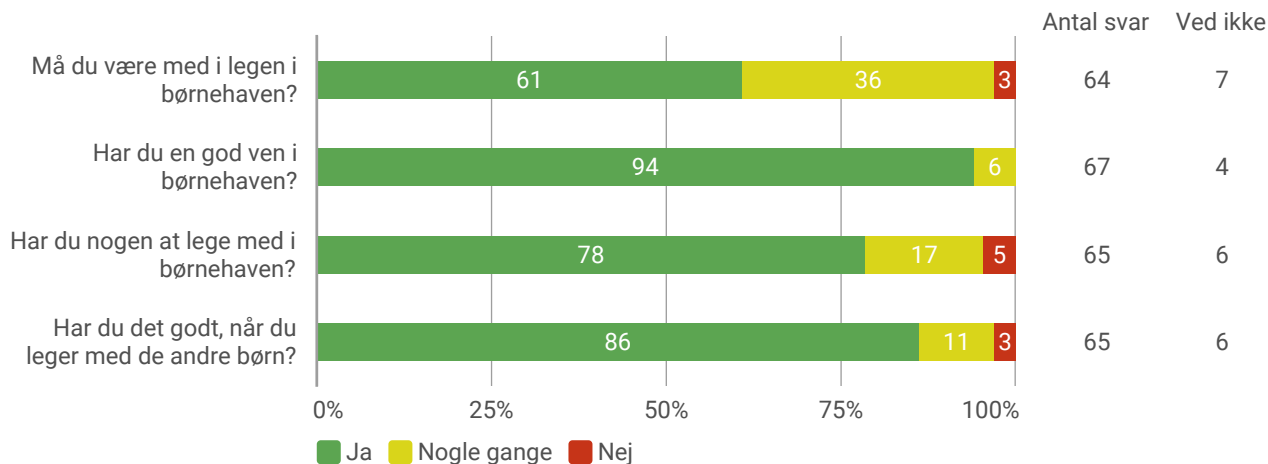
**Overordnet trivsel**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

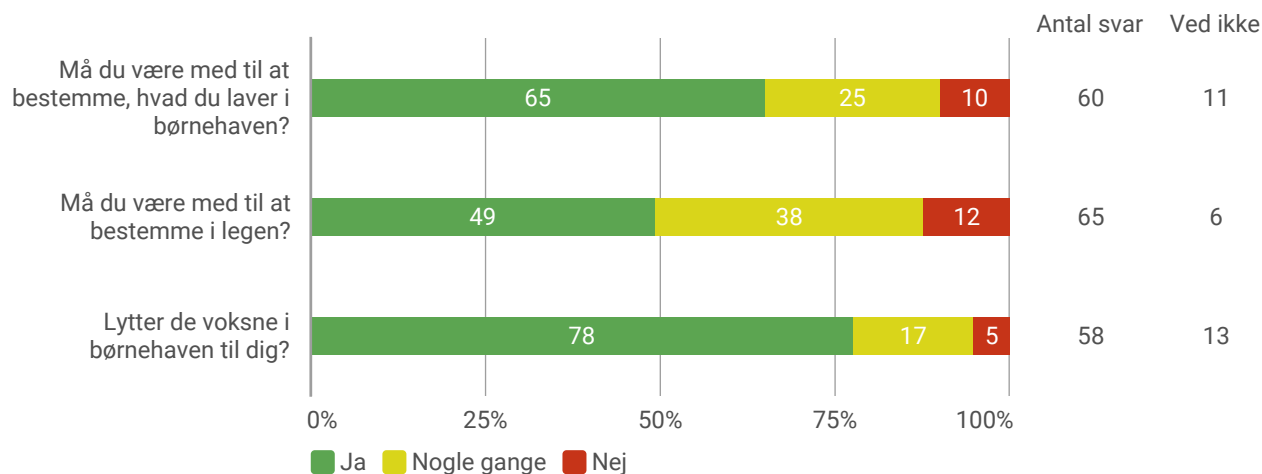
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

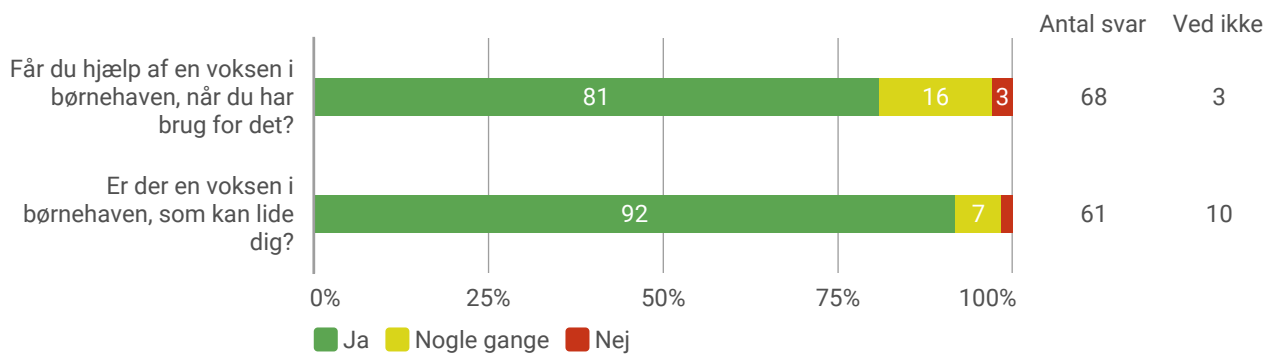
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi kan arbejde med børnenes oplevelse, og tydeliggørelse, af deres egen medbestemmelse i dagligdagen.

Vi kan bruge ovenstående data til at diskutere vores pædagogiske arbejde.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvordan det pædagogiske personale kan bruge resultaterne til at være nysgerrige på børnenes perspektiv og deres trivsel.

Det er hensigten, at pædagogerne der har de ældste grupper, hvor der laves SpørgeBørge skal samles efter nytår og tale om, hvad de får ud af resultaterne, og hvad børnene faktisk fortæller, og hvilke justeringer det kalder på.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

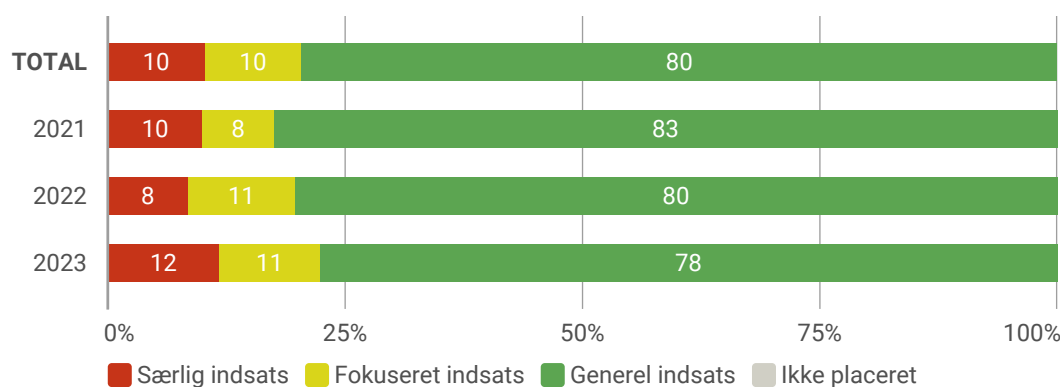
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	1% (1)	9% (7)	90% (74)	0%
Talesproglige færdigheder	10% (16)	11% (17)	79% (123)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

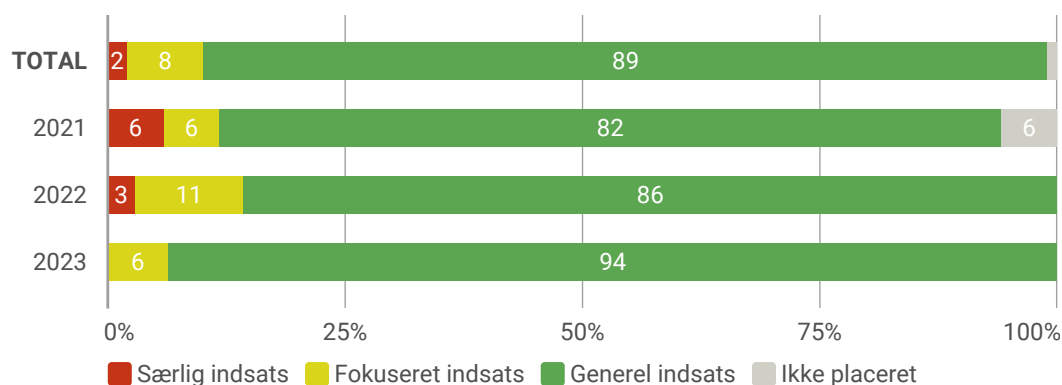
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi er opmærksomme på at vi har haft en gruppe børn med sproglige udtalevanskeligheder som vi har arbejdet med, og som vi stadig arbejder med.

Vi har et løbende sprogligt fokus og opkvalificeringen af sprogarbejdet sker i uddannelsen af vores sprogvejledere.

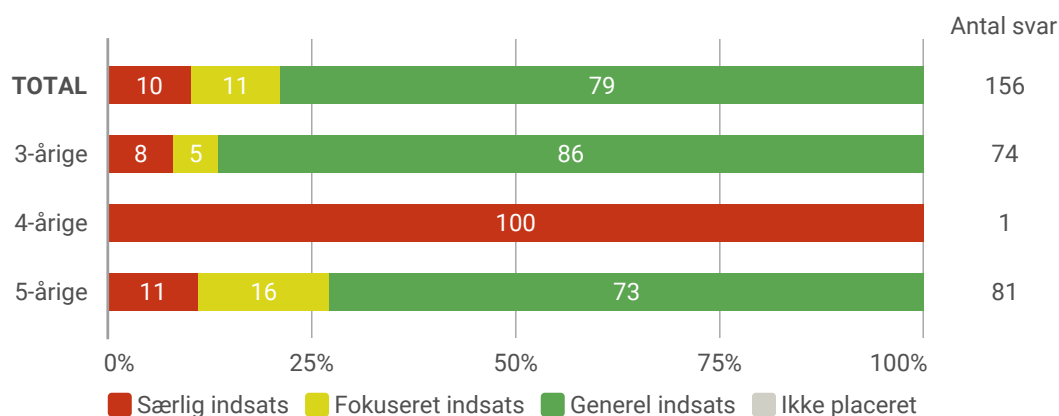
Vi arbejder lige nu på en ny struktur i huset der skal falde i tråd med samarbejdet med talelærerne fra kommunen.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes, at det er meget tydeligt for Engblommens Før-skriftlige færdigheds-resultater, at de arbejder meget med netop dette element i deres pædagogiske arbejde. Det ses også tydeligt på stuerne - her er bogstaver og tal synlige på væggene, samt læse- og skrivestationer på de fleste stuer.

### **4.1.2 Resultater - opdelt på alder**

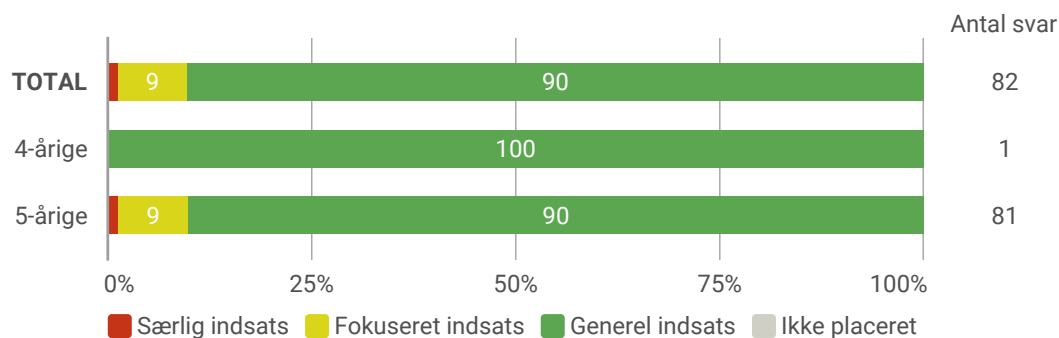
#### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

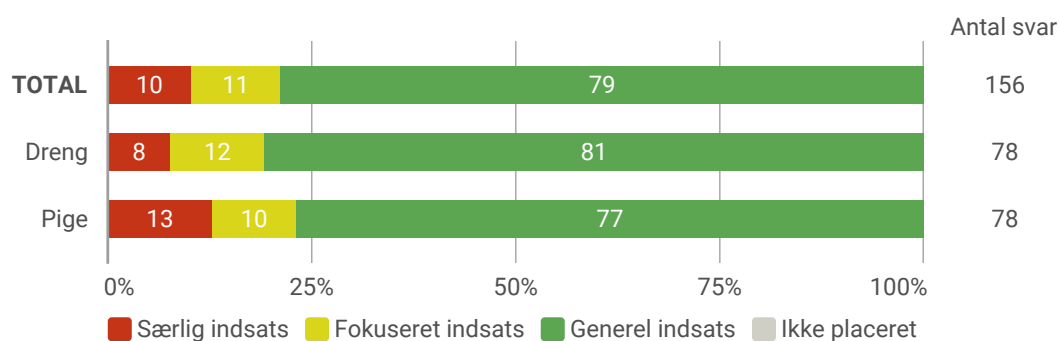
visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**  
På næste sprog møde tager vi disse data med og arbejder ud fra dem.

**Tilsynsførendes kommentar:**

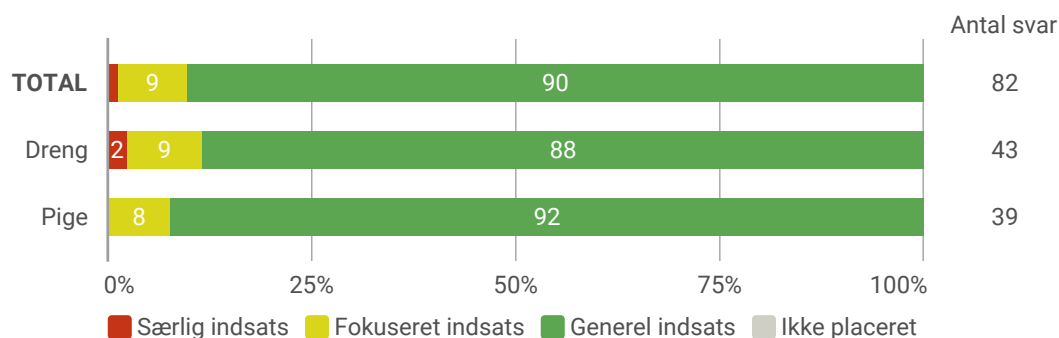
### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi arbejder med talesprogsfærdigheder hele tiden. Gruppen med særlig indsats, er delt, da en stor del af dem er startet i skole. Corona spillede ind som en faktor, da det fastlagde nogle fysiske og pædagogiske rammer der var markant anderledes end normalt.

**Tilsynsførendes kommentar:**

## 4.2 SprogTrappen

### Antal SprogTrappe-vurderinger

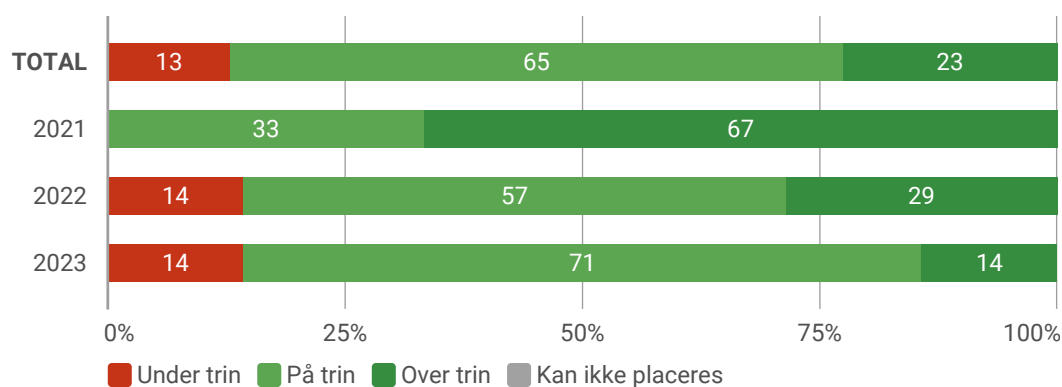
	Under trin	På trin	Over trin	Kan ikke placeres
2022	14% (1)	57% (4)	29% (2)	0%
2023	14% (3)	71% (15)	14% (3)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det bliver spændende at følge med i, da det er et nyt tiltag i børnehaven.

Dem der er "under trin", er dem der laves voksenhandleplaner på og, hvis nødvendigt, udviklingsplaner på børnene.

#### Tilsynsførendes kommentar:

### 4.2.2 Resultater - opdelt på alder

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

De sprograpportvurderinger der bliver lavet i børnehaven, er lavet på baggrund af en sproglig bekymring.

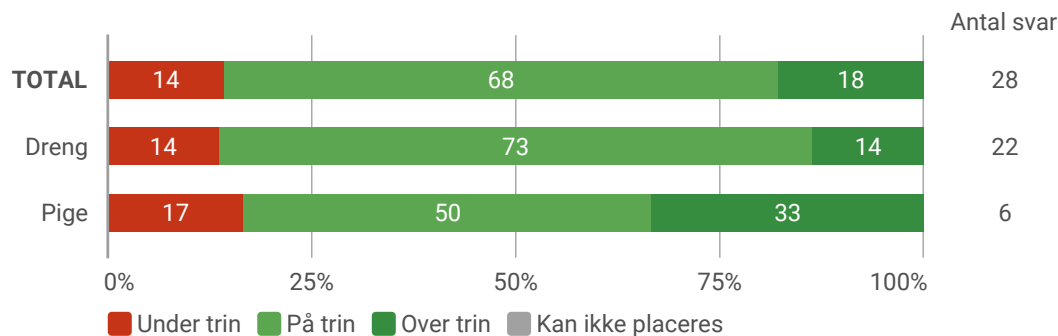
Vi følger udviklingen (hvor mange sprograpportvurderinger der laves i børnehaven).

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes at det er rigtig flotte resultater for de 2-årige, som giver det reelle billede af aldersgruppen, da de 3- og 5-årige er børnehavebørn med sproglige vanskeligheder.

### 4.2.3 Resultater - opdelt på køn

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

... vi hæfter os ved en ligelig fordeling rent kønsmæssigt.

**Tilsynsførendes kommentar:**



## 4.3 Dialog

### Antal dialogvurderinger

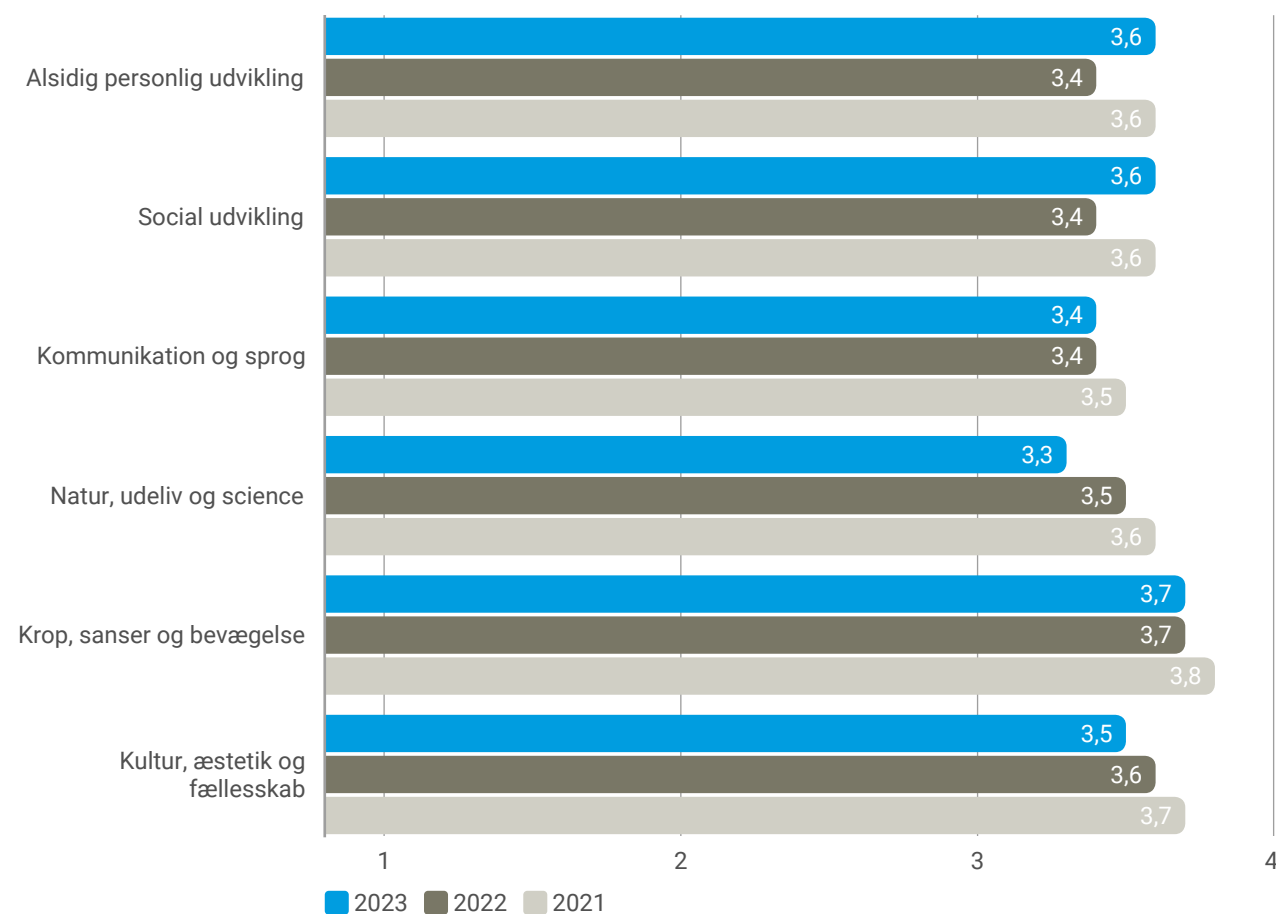
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	250	173

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

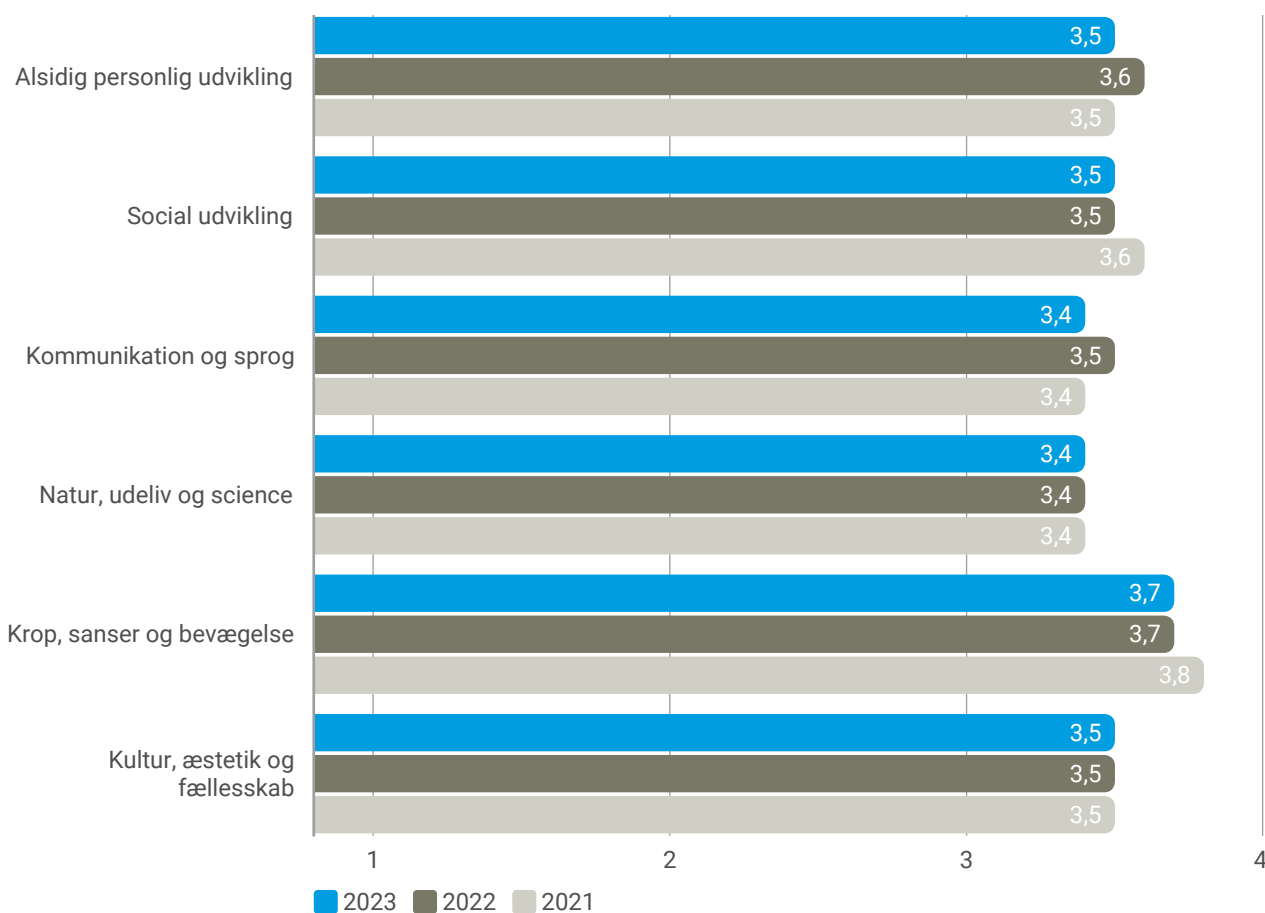
#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Godt at se, at forældrene har samme oplevelse som fagpersonalet.

Godt at se, at det gode arbejde er videreført, samtidigt med at vi er et hus i stor udvikling.

**Tilsynsførendes kommentar:**

## 4.4 Ressourcevurdering

### Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Opsamling/afslutning. Da vi er et hus i stor udvikling, er vi som ledelse bevidste omkring sammensætningen af personalet, både i forhold til pædagog/medhjælper og i forhold til nyansat/erfaren. Vi praktiserer meget nær ledelse hvor vi er tæt på stuerne og personalet. Vejen fra spørgsmål til svar er kort, og vi gør det for at guide alt personale i den bedst mulige pædagogiske retning.

**Tilsynsførendes kommentar:**

## 4.5 Opsamling

### **4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar**

Det er de tilsynsførendes samlede oplevelse, at Engblommen er et rigtig rart sted at være for både børn og voksne. Der er gode pædagogiske visioner, værdier og rammer, der alt sammen er med til at skabe tryghed, ro og trivsel hos børnene.

Ud fra de tilsynsførendes observationer anbefales følgende:

- Etablering af skrivestationer for yngre børnehavegrupper
- En gennemgang af legetøjet ift. at organisere det, så indholdet matcher billedet på kassen.
- Fortsætte det gode arbejde :)

Ideer fra de tilsynsførende:

- Større billeder og navn på rummet placeret på bænken, så børnene tydeligt kan se billede og navn.
- Talrækker på dansk i stedet for engelsk, som der blev spottet i afdeling Dalen.